

دَعْوَةُ الْحَقِّ

نَامُوسُ الْإِسْلَامِ

بِقَلَمِ
لَهُ كِتَابَةُ الْعَصَمَةِ لَيْسَ كَرَكِرْ

السنة السابعة - العدد ٧٣ - ربيع الثاني ١٤٠٨ هـ - نوفمبر ١٩٨٧ م



مقدمة

هذه الفصول القصيرة كتبها المؤلفة الفاضلة الدكتورة عصمة الدين كركر.. وهى تتأمل بعض آيات القرآن الكريم .. فى موضوعات كونية ونفسية واجتماعية .

وما أحوج المسلمين اليوم إلى أن يتأملوا مع المؤلفة هذه الآيات الكريمة ، وما تضمنته من بيان وذكرى وموعظة ..

وصدق الله العظيم إذ يقول :

● ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾^(١) .

المشرف

(١) سورة يونس/ ٥٧ .

وانتهاء بما وهبه الله للإنسان من عقل .

– الاستعانة بفيض الله وكرمه في العمل العلمى .

لقد كان ما كلف الله به عباده في هذا الوحي القرآنى أن أمره بالقراءة والمعرفة ونبهه إلى أن المعرفة المرتبطة بالإيمان والنتيجة عنه هي التي تصل بالإنسان إلى سمو العبادة ، وسمو العبادة هو الذى يضمن للإنسان سلوك مدارج الخير الفردى والاجتماعى لذلك كانت العبادة غاية في وجود الإنسان لقوله تعالى : ﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾^(١) .

فالأمر بالقراءة في الآيات الأولى من سورة العلق تكليف بالعبادة عن طريق القراءة والتتبع والعلم اليقين الذى هو فريضة على كل مسلم ومسلمة .

والاستجابة تكون بالطاعة عند التلقى والإحسان عند الأداء وإعمال الفكر وكمال الإيمان عند القيام بالعبادة والتحلى بالتقوى ، وهي عناصر أجراها عظيم في الدنيا والآخرة وجزاؤها فيها وفاقا وأوفى .

والعلم – كما هو معروف – منه النظرى ومنه التجريبي التطبيقى . وللعلماء مناهج في تناولهم للعلوم التي يفحصون فيها وهي مناهج تختلف أساسا باختلاف غاياتهم التي يرسومونها لأنفسهم والدوافع التي وجهتهم نحو العمل العلمى . فمنهم الباحثون المجربون العقلانيون الذين ينطلقون من واقع

(١) سورة الذاريات/ ٥٦ .

ركب المركب الخاضع لحقيقة الخير والشر والعمل في سبيل الصلاح وترك الفساد ، وهو يقصد الوصول إلى المعرفة والانتصارات العلمية التي تقف عند الحدود الشرعية فلا تمس بأصل من أصول المعاني الإنسانية بل تعتبر النتائج العلمية الباهرة أدلة على عظمة الخالق الذي أنشأه من علق وعلمه ما لم يعلم وما أوتي من قليل العلم هو من الرب المتكرم الاجل الأعظم .
فالانطلاق الأول خَلَفَ كبرياءً وكفراً واستعلاءً وضراً كبيراً للإنسانية .

والانطلاق الثاني إيمان واستجابة للتكليف وسمو وتطلع إلى درجة الاستخلاف في الأرض لا يمكن أن تحدث عنه للإنسانية مضار ولا هزات .

في المسار الأول تقديس للعقل البشرى ولمدارك الإنسان مع تجاهل وإنكار للقدرة الإلهية وتسبب لا يمتنع فيه العالم عن أى سبيل ولو كان شراً مستطيراً .

أما في المسار الثاني فهو اعتراف بالخالق الكبير ومعرفة بحدود وامكانيات الفكر البشرى وامتناع عن كل شروسي إلى كل خير .
وللمزيد من بيان اختلاف طرق الاستفادة وتصوير تباين النتائج يمكننا أن نتبع الطريقتين في تناولها لقضية خلق الإنسان من قوله تعالى : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ . اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ . الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ . عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾
﴿ اقْرَأْ ﴾ القراءة والنظر والفهم قدر مشترك بين النوعين ومجال عمل لكل واحد منهما .

﴿باسم ربك الذى خلق﴾ قدر خاص بالمؤمنين الذين يتناولون القضية العلمية دون حيرة فكرية لأنهم عرفوا خالق الكائنات وتبينوا سبب وجود المادة المدروسة فإن الله هو الذى خلق .
﴿خلق الإنسان من علق﴾ فى الآية جانب يشترك فيه الطرفان وهو أن الإنسان خلق من علق . وجانب يفترقان فيه وهو أن المؤمن يعرف سبب هذا الخلق ويوقن بأن الله هو الذى خلق الإنسان من علق .

﴿اقرأ وربك الأكرم . الذى علم﴾ قدر خاص بالمؤمنين إذ ارتبطت فيه القراءة باسم الله الأكرم وهى دلالة على ارتباط العلم بالإيمان . ودلاله على أن العلم هبة من الله الذى أعطى الإنسان إمكانية التعلم بما وهبه من العقل .

﴿بالقلم﴾ مقدار مشترك بين الطرفين حيث يستعمل الجميع أدوات العلم التى هى القراءة والقلم والفكر ويستعينون بها فى تقييد العلم وتدوينه .

﴿علم الإنسان ما لم يعلم﴾ هذا المقدار هو محل النزاع ومجال الاختلاف .

فالمنطلق العلمانى المادى يؤمن بالمادة المتمثلة فى العلق ، والإنسان والقراءة والقلم . وينوه بمجهود الإنسان المحرب الحاصل على نتائج علمية وصل إليها نتيجة لنظرة وعقله ومداركه فهى من صنعه ولا شئ وراء ما صنعه .

أما المنطلق الايمانى فهو يوقن أنه يعلم مما علمه الله وتكرم به عليه ، وهو عندما يقوم بعمله العلمى إنما يقوم به استجابة لأمر الله

له بالقراءة والكتابة والعلم وكلما سار على درب العلم كان عليه أن يراعى أمر ربه وأن يلتزم سبيل الخير ، وكلما وفق إلى نتيجة رائعة شكر الله على فضله وزادته إيماناً بالله وبقدرته .

وإن قضية خلق الإنسان من علق معلومة ثابتة حقيقية وتجربة علمية يقينية أعلمنا بها رب العزة في كتابه الكريم منذ خمسة عشر قرناً ولكن التجارب مع التكامل الحاصل بين العلوم مكنا الإنسان إلى معرفة هذه الحقيقة منذ عهد قريب وبدلاً من أن تكون هذه المعرفة دافعة بهم إلى الإيمان بالله الذى أعلمهم بها منذ نزول القرآن نسبوا شرف هذه المعرفة إلى أنفسهم وتدخلهم الغرور والسباق إلى الظهور فى غواية وعمى عن حقيقة الخير أو الشر ودون أثر لاعتقاد أو إيمان حتى ظهر امكان انجاب طفل الأنابيب فى قصته الطويلة .

ظهر طفل الأنابيب ليدوس العلماء فى صورته أسمى معانى الإنسانية حق النبوة والأبوة ، قداسة عاطفة الأمومة وسمو العاطفة التى تجمع بين الرجل والمرأة ، هذه التفاهة المخربة التى يعتبرها بعض الناس « معجزات العلم » أدت إلى جنون الأمهات وضياح حقوق الأبناء وانفصام العلاقة بين كل أفراد العائلة الواحدة مع اختلاط الأنساب وتفشى الأمراض الجسمية المستعصية والأمراض النفسية الخطيرة .

أين هو الخير الذى يمكن أن تجنيه الإنسانية من معرفة العلم لطريق الوصول إلى طفل الأنابيب خاصة ونحن فى عصر يشن فيه الإنسان الحملات المسعورة ضد تكاثر النسل وتعدد الأولاد ؟

أين هو المنطق السليم الذى يمكن أن يجمع فى وقت واحد بين

البحث عن طرق ولادة أطفال الأنابيب وطرق منع الحمل عن
مئات الملايين من الأمهات ؟ وطفل الأنابيب الواحد يكلف آلاف
الدولارات في حين أن آلاف الناس يموتون جوعاً في بعض البلاد
وكان يمكن أن ينقذ الكثير منهم ثمن طفل واحد أنتجته الأنابيب .
ثم أين هي وظيفة العلم وسموه ، فهل أصبح العلم للخراب ؟
والمعرفة للتعالي والغرور ؟ ونتائج العلم للقهر والحق ؟
أم أن العلم للبناء والمعرفة للعطاء ونتائجها أمان وازدهار
للإنسانية ؟

إن العلم الحق هو ذلك المتسم بالعطاء للخير والنفع العميم
ولا يمكنه أن يصل إلى هذه الدرجة السامية إلا إذا خضع للإيمان
ووقف عند الحدود الربانية : الخير ، والشر ، الحلال والحرام ،
المصلحة والمفسدة . حتى يصبح الحق بين والظلم بين ، والفائدة
بيّنة والمضرة بيّنة .

ادعت هذه الفئة الضالة من العلماء أنها تمتلك أعظم قوة في
الإنسان وهي العقل واستغنت به عن كل ما سواه من الحقائق
- وأعلّاهها حقيقة الإيمان - وسموا أنفسهم عقلانيين ، كأن غيرهم
من العلماء المؤمنين ليس لهم نصيب من عمل العقل . وهي
- حسباً أدى - مغالطة من مغالطاتهم العديدة ، فأى علم يبعثه
العالم المؤمن دون أن يستعمل العقل فيه ويستفيد من كل إمكانياته ؟
فالعقل هو الوسيلة التي علم الله بها الإنسان ما لم يعلم ، وهو الذي
يقرأ وهو الذي به يتفكر وينظر ويصل إلى الحقائق العلمية . ولهذا
العقل قدرات محدودة شأنه شأن غيره من القدرات الإنسانية .

الجسم النظر السمع إلخ ... ولا شك أن أجل ما فى الإنسان عقله الذى يستعمله للبرهان والاستدلال والاستنتاج وهو يخطئ ويصيب يقوى ويضعف ، ينجح ويخفق . وليس للعقل من ضمان غير أن يوضع فى النهج الحق الذى حصنه الشرع ووجهه الرب الحكيم فى كتابه الكريم وسنة رسوله المشرفة .

أما من طغى وتجبر وعبد المادة وأنكر الحق واستعلى بالتجربة الخاطئة وانهج الضلالة والتضليل واستعملوا العقل دون أن يضعوا له حدودا من الدين والخلق وسموا أنفسهم « بالعقلانيين » إنما هم ماديون متطرفون عبدوا النفس وركبوا الهوى فقدموا للإنسانية بهرجا من العلم وظاهرا من العجائب كثيرا ما كانت سببا فى الكثير من مآسى الإنسانية - حالا ومستقبلا .

إن حقيقة الحياة الدنيا لا تستقيم لبشر ما لم يدرك الحقيقة الإلهية القادرة مع تفهم لحدود ذاتيته القاصرة واحتياجه لرب كريم يهديه سواء السبيل ، فى هذا الإطار يمكن للإنسان أن يبذل الجهد ويدخل ميدان العلم ليعلم ما لم يعلم ويتعرف على مختلف القضايا التى تواجهه فى حياته من شرعية وأدبية ومادية وغير ذلك .

هذه المعرفة يجب أن تصل إلى الإنسان بطريق التلقى من منابع السليمة الثابتة ، ويستعملها بالطرق والمنهجيات الصحيحة سائرة فى مسار محمى من الضلال والشر والغرور .

إن طلب العلم وتقصى المعرفة من أؤكد واجبات الإنسان المسلم حتى يشرف حقا على بقية المخلوقات ويصبح مصداقا لقوله تعالى ﴿ ولقد كرّمنا بني آدم ﴾ ويكون فى مستوى ما كلفه الله به من قراءة

وتعلم وكتابة وتدبر وتفكر إن كان من أولى الالباب .
وإذا ان تلقى العلم على المنهج الإيماني واجباً وجهاداً وشرفاً
يشرف به المسلم فإن إبلاغه إلى الناس مهمة من أجل وأعظم
ما يتحمله العالم المسلم ، فهو مسؤول عن علمه وماذا عمل به وهو
مسؤول عن إبلاغه وعدم كتمانته وفي الحديث « من كتم علماً ألجمه
الله بلعجام من النار » . والعلم بالمنهجية الإسلامية في مختلف العلوم
أكيد وضروري وهو أوكد ما يحتاج إليه شباب محمد ﷺ في عصرنا
الحاضر .

ولله الأمر من قبل ومن بعد

﴿إنا كل شيء خلقناه بقدر﴾^(١)

تشير هذه الآية الكريمة إلى حقيقة علوية كاملة صادقة ، إنها حقيقة الكون وما حوله من عوالم وأجرام وما فيه من مخلوقات وأحوال . ونظم وارتباطات وعلاقات ووظائف .

لقد قدر الله جل وعلا لكل شيء مقداره وصفته وخصائصه ووظيفته وضبط زمانه ومكانه ، وارتباطه بسائر ما حوله من الأشياء الأخرى والمخلوقات المغيرة له ، ومن بين ما قدره من المخلوقات الإنسان الذى جعله مزدوجا متكاملا ، فعلى الرغم مما نلاحظه فى الإنسان من اختلاف بين الجنسين : الذكر والأنثى فإن حكمة الله - عز وجل اقتضت أن تجعل من هذا التباين الظاهر بواعث للتآلف وعوامل للتكامل والتناسق الذى كان أساسا للحياة الإنسانية ووسيلة لتنميتها واستمرارها .

دعانا الله تعالى لتدبر أمر النفس البشرية وما فيها من عوالم ودقائق وخصائص فقال ﴿وفى أنفسكم أفلا تبصرون﴾^(٢) فكان

(١) سورة القمر/٤٩ .

(٢) سورة الذاريات/٢١ .

ذلك دافعا لتطلع الإنسان إلى أمر الخليقة والكشف عن بعض من جوانبها فإذا هو يلاحظ أن هذا التباين بين الجنسين على سعته وتنوعه يقوم أساسا ومنشأً للتكامل البشرى واستمرارية الحياة . ومن ثم وجدنا علماء التشريح والحياة وعلماء النفس والتربية يتأملون ويحللون فيقفون على أوجه الاتفاق والتماثل ومظاهر الاختلاف والتباين بين الذكر والأنثى فيتوصلون إلى تنوع الفوارق وتبويبها إلى :

فوارق جسمية ، وعقلية ، ووجدانية .

١ - الفوارق الجسمية : إن كل التغيرات الشكلية في الجسم تحمل طابع الفوارق الناتجة عن الجنس في شكل العضلات والأنسجة والوظيفة الفيزيولوجية وفي التركيب الكيما حيوى ويمكن أن نقول أن كل خلية من الجسم وكل عضله فيه تحمل الطابع المميز لجنسه « الكروموزومات » .

وقد ترداد المعلومات يوما بعد يوم لتثبت دقة هذه الفوارق وتأثيرها على الوظائف الإنسانية .

يبحثون عن المخ وحجمه وسجلوا فروقا تختلف باختلاف مراحل الحياة وفي الأعضاء وتأثيرها في الحالات العقلية والقوة والضعف .

٢ - الفوارق العقلية : ومقياس الذكاء مما أقرته التجارب أن المرأة ليست أقل ذكاء من الرجل سواء في مراحل التعليم أم في الحياة العامة . ويقرر كثير من علماء النفس أن مهارتها التي تتساوى في القوة الموروثة المتوفرة لديها ولدى الرجل ، ليست راجعة إلى اجتهاد المرأة أو اجتهادها نفسها في العمل . فقد تتميز النسوة

بالاهتمام بالأشياء التي حولهن في حين ينصرف اهتمام الرجال إلى ما هو أبعد .

٣- الفوارق الوجدانية : استطاع العلماء الجزم بأن انفعالات الرجل وإن كانت أقل ظهورا - هي أعمق وأطول أثرا من انفعالات النساء رغم كون هذه الانفعالات سريعة وحادة لا تقدر المرأة في أغلب الأحيان على كظمها وإخفائها .

ولاحظ علماء التربية شدة تأثير البنات بالوجدانيات فهنَّ أكثر اكتراثا للمدح والثناء والتوبيخ والعقاب .

اقتضت حكمة الخالق المصور وعظمة تقديره لما خلق أن يختلف الإنسان نوعا ذكورا وإناثا ويختلف الواحد في النوع اختلافا عن الآخر في الشكل والعقل والوجدان فيكون شخصا معينا وذاتا تحالف الذوات البشرية الأخرى بشخصية متميزة يقدرها جل جلاله ويحسبها . فما هي مميزات الشخصية ؟

الشخصية : تعريفا ومميزات .

تعريف الشخصية يتسم بالتشعب حيث لا يمكن أن يبحث فيها كلفظ مجرد غير مركب أو مضاف لعموم اللفظ وشموله واتساع مجالات أنظاره . قد يتضح المعنى إذا قلنا شخصية إسلامية ، أو شخصية تاريخية أو شخصية وطنية فتكتسب اللفظة تخصيصا مما أضيف إليها فضيقت حدود مفهومها أما تقدير الشخصية مطلقة من كل قيد أو إضافة فإنه يعتبر من الموضوعات الحديثة والشائكة . والملاحظ أن الأبحاث التي درست الشخصية وتحدثت عنها تعريفا وتاريخا وأفرادا كموضوع مستقل دون أن تكون ضمن

البحث عن طرق ولادة أطفال الأنابيب وطرق منع الحمل عن
مئات الملايين من الأمهات ؟ وطفل الأنابيب الواحد يكلف آلاف
الدولارات في حين أن آلاف الناس يموتون جوعاً في بعض البلاد
وكان يمكن أن ينقذ الكثير منهم ثمن طفل واحد أنتجته الأنابيب .
ثم أين هي وظيفة العلم وسموه ، فهل أصبح العلم للخراب ؟
والمعرفة للتعالي والغرور ؟ ونتائج العلم للقهر والحق ؟
أم أن العلم للبناء والمعرفة للعطاء ونتائجها أمان وازدهار
للإنسانية ؟

إن العلم الحق هو ذلك المتسم بالعطاء للخير والنفع العميم
ولا يمكنه أن يصل إلى هذه الدرجة السامية إلا إذا خضع للإيمان
ووقف عند الحدود الربانية : الخير ، والشر ، الحلال والحرام ،
المصلحة والمفسدة . حتى يصبح الحق بين والظلم بين ، والفائدة
بيّنة والمضرة بيّنة .

ادعت هذه الفئة الضالة من العلماء أنها تمتلك أعظم قوة في
الإنسان وهي العقل واستغنت به عن كل ما سواه من الحقائق
- وأعلّاهها حقيقة الإيمان - وسموا أنفسهم عقلانيين ، كأن غيرهم
من العلماء المؤمنين ليس لهم نصيب من عمل العقل . وهي
- حسباً أدى - مغالطة من مغالطاتهم العديدة ، فأى علم يبعثه
العالم المؤمن دون أن يستعمل العقل فيه ويستفيد من كل إمكانياته ؟
فالعقل هو الوسيلة التي علم الله بها الإنسان ما لم يعلم ، وهو الذي
يقرأ وهو الذي به يتفكر وينظر ويصل إلى الحقائق العلمية . ولهذا
العقل قدرات محدودة شأنه شأن غيره من القدرات الإنسانية .

أما المذهب الوجودى فإنه يعتبر أن الحرية هى العمود الفقرى الذى يقوم عليه الشخص . فالفرد يستعمل حريته فى كل آن لاختيار ماهيته وتحقيق مصيره . بينما ترى الماركسية أن الشخصية الفردية مندمجة فى المجموعة .

وقد نادى الأمم المتحدة بحرية الإنسان والاعتراف بشخصيته كإنسان فرد مساو للآخرين بدون ميزة أو تفرقة فى جنس أو لون أو دين .

أما الإسلام فقد جاء منذ خمسة عشر قرنا متميزا عن سبقة ومتقدما عما تلاه فى مجال إبراز الشخصية وإعطائها صورتها الواضحة . فقد ظهرت الدعوة الإسلامية محاربة الحياة الجاهلية التى تضمحل فيها الشخصية الفردية أمام مفهوم القبيلة مما جعل الجاهلى يقول :

وما أنا إلا من غزية إن غوت . غويت وإن ترشد غزية أرشد
فأعلن الإسلام عن مبدأ كرامة الشخص التى تجب صيانتها وحرمتها ويحرم التنقيص منها . ومبدأ تساوى الناس فيما بينهم أمام الله قال تعالى :

﴿يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾^(١) ، وقوله ﴿يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منها رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام

(١) الحجرات/١٣ .

البحث عن طرق ولادة أطفال الأنابيب وطرق منع الحمل عن
مئات الملايين من الأمهات ؟ وطفل الأنابيب الواحد يكلف آلاف
الدولارات في حين أن آلاف الناس يموتون جوعاً في بعض البلاد
وكان يمكن أن ينقذ الكثير منهم ثمن طفل واحد أنتجته الأنابيب .
ثم أين هي وظيفة العلم وسموه ، فهل أصبح العلم للخراب ؟
والمعرفة للتعالي والغرور ؟ ونتائج العلم للقهر والحق ؟
أم أن العلم للبناء والمعرفة للعطاء ونتائجها أمان وازدهار
للإنسانية ؟

إن العلم الحق هو ذلك المتسم بالعطاء للخير والنفع العميم
ولا يمكنه أن يصل إلى هذه الدرجة السامية إلا إذا خضع للإيمان
ووقف عند الحدود الربانية : الخير ، والشر ، الحلال والحرام ،
المصلحة والمفسدة . حتى يصبح الحق بين والظلم بين ، والفائدة
بيّنة والمضرة بيّنة .

ادعت هذه الفئة الضالة من العلماء أنها تمتلك أعظم قوة في
الإنسان وهي العقل واستغنت به عن كل ما سواه من الحقائق
- وأعلّاهها حقيقة الإيمان - وسموا أنفسهم عقلانيين ، كأن غيرهم
من العلماء المؤمنين ليس لهم نصيب من عمل العقل . وهي
- حسباً أدى - مغالطة من مغالطاتهم العديدة ، فأى علم يبعثه
العالم المؤمن دون أن يستعمل العقل فيه ويستفيد من كل إمكانياته ؟
فالعقل هو الوسيلة التي علم الله بها الإنسان ما لم يعلم ، وهو الذي
يقرأ وهو الذي به يتفكر وينظر ويصل إلى الحقائق العلمية . ولهذا
العقل قدرات محدودة شأنه شأن غيره من القدرات الإنسانية .

والنشاط .

٣ - الصفات الثابتة للشخصية - نسبية - وهى التى تتغير بمرور الزمن فتجعل للشخصية طابعها الخاص وبها يمكن أن نميز شخصا عن غيره . مثل هيئة الجسم ونوعية الذكاء العام والاستعدادات الموروثة أو المكتسبة التى لها صفة الدوام والثبات بالنسبة لغيرها من الصفات الأخرى العارضة والدائمة التغير .

٤ - الشخصية ليست مجرد المظاهر الجسمية فقط ، كالمخ والعظام والجلد وطريقة الابتسام والملامح وشكل الأنف والذقن أو غيرها من الأمور المخصصة للفرد شكلا ، بل يتم تحديد الشخصية بخصاص أخرى عقلية ونفسية مثل آمال الشخص وأفكاره ومشاعره وما يحب وما يكره وعلاقته بالآخرين وميوله . والشخصية ليست هذه أو تلك مجتمعة أو متفرقة ، بل تتضمن أيضا اندماجا وخلطا بين هذه المكونات وتفاعلها والطريقة التى يلجأ إليها الجسم فى التعبير وإيداء نتائج التفكير .

٥ - طريقة التكيف مع البيئة : إن القوى المادية والاجتماعية فى البيئة لها كبير الأثر فى تكوين الشخصية اعتمادا على قاعدة الإنسان ابن بيئته .

٦ - التميز : لكل شخص ميزة خاصة تميزه عن غيره بحيث لا يوجد اثنان متطابقان تطابقا تاما مطلقا فى كل تلك الميزات مجتمعة وهذا الأساس إن دل على شىء فيعنى التميز والتفرد ، وهو العامل الأساسى الذى يقوم عليه معنى الشخصية التى تتكون من عناصر :

البحث عن طرق ولادة أطفال الأنابيب وطرق منع الحمل عن
مئات الملايين من الأمهات ؟ وطفل الأنابيب الواحد يكلف آلاف
الدولارات في حين أن آلاف الناس يموتون جوعاً في بعض البلاد
وكان يمكن أن ينقذ الكثير منهم ثمن طفل واحد أنتجته الأنابيب .
ثم أين هي وظيفة العلم وسموه ، فهل أصبح العلم للخراب ؟
والمعرفة للتعالي والغرور ؟ ونتائج العلم للقهر والحق ؟
أم أن العلم للبناء والمعرفة للعطاء ونتائجها أمان وازدهار
للإنسانية ؟

إن العلم الحق هو ذلك المتسم بالعطاء للخير والنفع العميم
ولا يمكنه أن يصل إلى هذه الدرجة السامية إلا إذا خضع للإيمان
ووقف عند الحدود الربانية : الخير ، والشر ، الحلال والحرام ،
المصلحة والمفسدة . حتى يصبح الحق بين والظلم بين ، والفائدة
بيّنة والمضرة بيّنة .

ادعت هذه الفئة الضالة من العلماء أنها تمتلك أعظم قوة في
الإنسان وهي العقل واستغنت به عن كل ما سواه من الحقائق
- وأعلّاهها حقيقة الإيمان - وسموا أنفسهم عقلانيين ، كأن غيرهم
من العلماء المؤمنين ليس لهم نصيب من عمل العقل . وهي
- حسباً أدى - مغالطة من مغالطاتهم العديدة ، فأى علم يبعثه
العالم المؤمن دون أن يستعمل العقل فيه ويستفيد من كل إمكانياته ؟
فالعقل هو الوسيلة التي علم الله بها الإنسان ما لم يعلم ، وهو الذي
يقرأ وهو الذي به يتفكر وينظر ويصل إلى الحقائق العلمية . ولهذا
العقل قدرات محدودة شأنه شأن غيره من القدرات الإنسانية .

حده بالتيار الحيوى ، ولكن الحركة المتطورة الهادفة التى تجعله دائما مقدما عليها هى المحددة له ، فالبينة الوظيفية لكل شخصية تخضع لقابليتها وإمكاناتها ، كما تخضع للمواقف والحاجيات وأخيرا للبينة .

أهم مميزات الشخصية وأدوارها :

إن أهم المظاهر التى تتميز بها الشخصية عند الإنسان - فردا أو نوعا - هى نتيجة تفاعله مع :

(أ) حياته الفردية وهى التى تسمى « الشخصية الفردية » علاقة الإنسان بربه .

(ب) حياته ضمن المجموعة التى تشترك معه فى النوع ، وهو ما يسمى بالشخصية النوعية « علاقة الفرد بالفرد من نوع واحد ذكورا أو إناثا معاملات وعبادات » .

(ج) حياته وتعامله وردود فعله مع النوع المقابل الذى يتكامل معه وهو ما يسمى « بالشخصية التكاملية » العمل المشترك « معاملات وعبادات » .

(د) حياته ووظيفته ضمن الوحدة الاجتماعية التى تشترك معه فى النمط الثقافى والحضارى والمبدئى الدينى المذهبى . وهو ما يسمى بالشخصية الاجتماعية فى الأمة الاسلامية خير الأمم .

فلحكمة قدرها الله عز وجل وأرادها لعباده أن خلق الذكر والأنثى وميز كل جنس بخصائص ينفرد بها ويتم لديها هدف الحياة وشخص كل فرد بخصائص جسمية وعقلية ووجدانية تفاعلا

وحركة تفرد ، عمن سواه من الجنس البشرى عامة بدقائق كشف العلم الحديث عن بعضها ولا زال الكثير الكثير غامضا ومستعصيا وما أوتى الإنسان من علم الله جل وعلا إلا قليلا ، نقطة من بحر وكلمة من جسر بمجلدات وإذا أثبت كثير من العلماء أخيرا بعض مقومات الشخصية وكشفوا عن اختلاف الفرد الواحد عن الفرد الآخر فإن توجيه الله عز وجل وتشريعه المحكم فى كتابه الكريم وسنة نبيه ﷺ الشريفة المطهرة جعلت الأمة الإسلامية خير الأمم اجتماعيا إذا اكتسب الفرد فيها الايمان بالله فأضفى عليه ميزة تخصصه وذاتية مميزة رجلا كان أم امرأة وهى الشخصية النوعية لضمان الغاية وبالتطبيق والتكليف يشرف وبقدرة التفاعل والتكامل والحرص على التخلق بخلق القرآن والتهديب بالشرعة السمحة أخذاء وعطاء يكتسب درجة تقوى تصاعدا أو تنازلا فسبحان الله المقدر الخالق البارى المصور وهو على كل شىء قدير .

﴿ونفس وما سواها﴾

ورد لفظ النفس في القرآن الكريم في آيات بينات بلغ عددها خمسة وتسعين ومائتي آية فإن هذه المجموعة الكبيرة من الآيات الحكيمة تدل قطعاً على أهمية النفس الإنسانية وشأنها في تركيبة الفرد البشري . ولو جمعنا ما قاله المفسرون - من قدامى ومحدثين - في بيان المعاني القرآنية المتعلقة بالنفس وأحوالها لتراكمت أمامنا المجلدات الضخمة ولكننا في هذه الخاطرة نكتفي بإلقاء بعض الضوء على حالات النفس البشرية كما وصفتها آيات الذكر الحكيم .

ليس من العجيب أن يتناول القرآن النفس البشرية بالتعريف وبيان خصائصها وأنواعها فالإسلام عقيدة ترمي إلى هداية النفس وتربيتها وتوجيهها إلى المسار الصحيح لتصل بعد ذلك إلى قبول الشريعة والأحكام والقوانين الإلهية من عبادات ومعاملات وغيرها .

فالنفس هي القناة الأولى المتلقية للاعتقاد ثم إنها هي التي تبلغ آثار الاعتقاد إلى السلوك والتفكير والجوارح لذلك أمرنا الله تعالى بالحفاظ عليها والتمسك بما يكون سبباً في سلامتها ﴿ولا تلقوا

البحث عن طرق ولادة أطفال الأنابيب وطرق منع الحمل عن
مئات الملايين من الأمهات ؟ وطفل الأنابيب الواحد يكلف آلاف
الدولارات في حين أن آلاف الناس يموتون جوعاً في بعض البلاد
وكان يمكن أن ينقذ الكثير منهم ثمن طفل واحد أنتجته الأنابيب .
ثم أين هي وظيفة العلم وسموه ، فهل أصبح العلم للخراب ؟
والمعرفة للتعالي والغرور ؟ ونتائج العلم للقهر والحق ؟
أم أن العلم للبناء والمعرفة للعطاء ونتائجها أمان وازدهار
للإنسانية ؟

إن العلم الحق هو ذلك المتسم بالعطاء للخير والنفع العميم
ولا يمكنه أن يصل إلى هذه الدرجة السامية إلا إذا خضع للإيمان
ووقف عند الحدود الربانية : الخير ، والشر ، الحلال والحرام ،
المصلحة والمفسدة . حتى يصبح الحق بين والظلم بين ، والفائدة
بيّنة والمضرة بيّنة .

ادعت هذه الفئة الضالة من العلماء أنها تمتلك أعظم قوة في
الإنسان وهي العقل واستغنت به عن كل ما سواه من الحقائق
- وأعلّاهها حقيقة الإيمان - وسموا أنفسهم عقلانيين ، كأن غيرهم
من العلماء المؤمنين ليس لهم نصيب من عمل العقل . وهي
- حسباً أدى - مغالطة من مغالطاتهم العديدة ، فأى علم يبعثه
العالم المؤمن دون أن يستعمل العقل فيه ويستفيد من كل إمكانياته ؟
فالعقل هو الوسيلة التي علم الله بها الإنسان ما لم يعلم ، وهو الذي
يقرأ وهو الذي به يتفكر وينظر ويصل إلى الحقائق العلمية . ولهذا
العقل قدرات محدودة شأنه شأن غيره من القدرات الإنسانية .

فجورها وتقواها»^(١)

- النفس الشهوية ﴿وفيها ما تشتهيه الأنفس﴾^(٢)

- النفس الشحيحة ﴿ومن يوق شح نفسه فأولئك هم

المفلحون﴾^(٣)

- النفس الموسوسة ﴿ونعلم ما توسوس به نفسه﴾^(٤)

- النفس الأمارة بالسوء ﴿وما أبرئ نفسي إن النفس لأمارة

بالسوء﴾^(٥)

- النفس المجادلة ﴿يوم تأتي كل نفس تجادل عن نفسها﴾^(٦)

لقد خلق الله سبحانه وتعالى النفس البشرية في مختلف تصرفاتها الناتجة عن تأثرها بعوامل الخير والشر فكانت في منطلقها سوية ﴿ونفس وما سواها﴾ فجعلها مستقيمة على الفطرة القويمة التي فطر الناس عليها وخلق فيها التأثير الذي يلهمها إلى التقوى أو الفجور إلى الهداية أو الضلال بسبب المؤثرات الخارجية وهو ما يدل عليه الحديث القدسي الذي أورده الإمام مسلم : يقول الله عز وجل « إني خلقت عبادي حنفاء فجاءتهم الشياطين فاجتالتهم عن دينهم » وقول الرسول ﷺ « كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » .

وفي الحديث الشريف : أن رجلا من جهينة أتى رسول الله ﷺ فقال : يا رسول الله أرأيت ما يعمل الناس فيه ويتكادحون .

(١) سورة الشمس/٧ - ١٠ . (٢) سورة الزخرف/٧١ .

(٣) سورة الحشر/٩ ، التغابن/١٦ . (٤) سورة ق/١٦ .

(٥) سورة يوسف/٥٣ . (٦) سورة النحل/١١١ .

أشياء قضى عليهم من قدر قد سبق ، أم شيء مما يستقبلون مما
 أتاهم به نبيهم ﷺ وأخذت به عليهم الحجة ؟ قال : بل شيء قد
 قضى عليهم قال : فقيم نعمل ؟ قال من كان خلقه لاحدى المنزلين
 يهينه لها . وتصديق ذلك فى كتاب الله تعالى ﴿ونفس وما سواها .
 فألهمها فجورها وتقواها . قد أفلح من زكاها . وقد خاب من
 دساها﴾ (١)

فمن زكى نفسه بطاعة الله وطهرها من الأخلاق الدنيئة فهو
 المفلح الذى أصاب العمل الخير وتوجه الوجهة السليمة فنجى من
 الفجور والردائل لقوله تعالى ﴿قد أفلح من تركى . وذكر اسم ربه
 فصل﴾ (٢) وتركى النفس تكون بإعطائها شحنة من طمأنينة الإيمان
 والعمل الصالح أما إذا طغت عليها شهواتها فإنه يعيدها إلى جادة
 الصواب بتفكيرها ودعوتها إلى التقوى .

عن أبى هريرة رضى الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ
 يقرأ : ﴿فألهمها فجورها وتقواها﴾ قال اللهم آت نفسى تقواها
 وزكها أنت خير من زكاها أنت وليها ومولاها

وروت عائشة رضى الله عنها أنها : فقدت النبى ﷺ من
 مضجعه فتملمسته بيدها فوقعت عليه وهو ساجد يقول : « رب
 أعط نفسى تقواها وزكها أنت خير من زكاها أنت وليها ومولاها »
 وفى حديث آخر روى الإمام أحمد عن زيد بن أرقم قال : كان
 رسول الله ﷺ يقول : « اللهم إنى أعوذ بك من العجز والكسل
 والهزم والجبن والبخل وعذاب القبر . اللهم آت نفسى تقواها ،

(١) سورة الشمس/٧ - ١٠ . (٢) سورة الأعلى/١٤ - ١٥ .

وزكها أنت خير من زكاها ، أنت وليها ومولاها ، اللهم إني أعوذ بك من قلب لا يخشع ونفس لا تشيع وعلم لا يتفع ودعوة لا يستجاب لها » . قال زيد كان رسول الله ﷺ يعلمناهن ونحن نعلمكموهن .

أما إذا تركت النفس بعيدة عن التزكية والتربية والنصيحة والتفكير فقد خاب صاحبها في سعيه وعمله لأنه دساها - أي أحملها وضيع تهذيبها وصيانتها من المعاصي وذلك بترك الطاعة ودفعها إلى التهور في الشهوات مما يجعلها تقترب المعاصي دون رادع ولا لائم ولا مجادل . حتى تصبح النفس سببا في ما يصيب الإنسان من سوء وبوار قال تعالى ﴿وما أصابك من سيئة فمن نفسك﴾^(١) فإذا ألقت النفس المسير في معابر الشرور وطرق الضلال كان الإنسان هو السبب الأول في تدهورها الخطير أو ضياعها الكلي وهما درجتان واضحتا المعالم في العديد من الآيات القرآنية .

فالدرجة الأولى هي درجة الإسراف على النفس التي يكون فيها الإنسان مضيعا لبعض تربية نفسه فلا يردّها عن الخطيئة ولا يكبحها عن الذنوب والمعاصي ولكنها مع ذلك تبقى متعلقة بأوامر الإيمان متمسكة بحبال الإسلام رغم معاصيها فإذا جاءتها رحمة الله وأخلدت إلى التوبة وجدت من ربها فيض الرحمة وعميم الغفران وقد خاطب الله هؤلاء بقوله : ﴿قل يا عبادي الذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إن الله يغفر الذنوب

(١) سورة النساء/ ٧٩ .

جميعاً» (١) .

أما الدرجة الثانية فهي درجة أولئك الذين خسروا أنفسهم بما وقعوا فيه من كفر وجحود وإلحاد قال تعالى : ﴿الذين خسروا أنفسهم فهم لا يؤمنون﴾ (٢) ﴿إن الخاسرين الذين خسروا أنفسهم وأهليهم يوم القيامة﴾ (٣) وهذه الخسارة الفادحة هي نتيجة اغفال أمر النفس وإرسالها نحو ظلمات الجهالة ومهاوى الكفر والفسوق . من كل ما سبق يتبين لنا أن الله تعالى يدعونا إلى معالجة النفس بالترية والتوجيه بعد ما بين لنا ما لهذه النفس - في التركيبة البشرية - من أهمية في مسيرة الخير أو الضلال « وهو يدعونا إلى العناية بتهدئتها وتنقيتها لذلك بين لنا أنواع الناس بحسب مواقفهم مع أنفسهم إلى ثلاثة ضروب في قوله تعالى ﴿فمن ظالم لنفسه ومنهم مقتصد ومنهم سابق بالخيرات﴾ (٤)

وإذا عدنا إلى تتبع معاني هذه الآيات الجامعة وهي قوله جل وعلا ﴿ونفس وما سواها . فأنهها فجورها وتقواها . قد أفلح من زكاها . وقد خاب من دساها﴾ (٥) . فإننا نستشرف الكثير من قضايا النفس البشرية وأنماطها المختلفة وطرق معالجتها وتأديبها ونتائج إهمالها وترديها .

إن نفس الإنسان تحتاج إلى الترقية والاطمئنان والمجادلة في الحق وبيان سبل تقوى الله لتكتسب من ذلك إيماناً وعملاً صالحاً

(١) سورة الزمر/٥٣ . (٢) سورة الأنعام/١٢ .

(٣) سورة الزمر ١٥ ، الشورى ٤٥ .

(٤) سورة فاطر/٣٢ . (٥) سورة الشمس/٧ - ١٠ .

سوية لها أثرها الكبير في السلوك الفردي والمعاملة مع الآخرين وتنقية الحياة الاجتماعية . وبدون ذلك تقع النفس في فجورها وتسيبها وزينها عن الحق والعدل لأنها حرمت من التزكية والتبئة والتهديب فيكون صاحبها متبعاً للهوى متمرداً على الحق في غفلة عمى خلق وسوى نفسه وعدلها .

وبهذا ندرك - حقاً - أن النفس البشرية هي مناط التربية والتهديب ومجال الترشيد والتقويم ومنطلق التزكية والتقوى فإذا حصلت على هذه المقومات دفعت بنا للإيمان والزكاء والصلاح وإذا حرمتها اندفعت نحو التسيب والتهور والفجور .

وإن إكساب النفس صفاتها وطبيعتها يكون في مراحل التنشئة الأولى مرحلة التكوين ولذلك يكون من الواجب على المربي والراعى أباً كان أو أما أو معلماً مدرساً أن يراعى جانب النفس في التزكية للطفل فيتم بها ويعطيها حقها من الرعاية السوية والتنشئة الصالحة والتهديب القويم مستمداً ذلك كله مما جاء في قسم واجبات الأبناء على الآباء في الشرع استمداداً من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ابتداء من اختيار الزوج أو الزوجة إلى أن يشتد عوده لكي ينعم بتعهد وتربية وتنشئة وتنمية تقوم حاجياته النفسية والجسمية والوجدانية حسب ما تقتضيه قدراته الجسمية والعقلية وإمكاناته الذاتية .

وإن من أخطر المراحل وأهمها في تربية نفس الطفل هي المرحلة الأولى والثانية فهما منشأ التزكية والتقوى أو التسيب والتهور . وكذلك المرحلة الثالثة من الطفولة هي مرحلة مهمة لأنها تحتاج

إلى القدوة فيكون على المرء مواصلة تمكين الطفل من ممارسة هذه المعاني التي لقنها وعومل بها فيكون إكساب الناشئ العلم اليقين بالرعاية الجيدة ليستوعب الطفل معنى القدوة التي هي إحدى طرق التربية الصحيحة السليمة فقد رأينا عليه السلام وهو الطاهر الزكي يدعو ربه حتى يزكى نفسه ويطلب منه أن يلهمه صواب العمل وتقوى الله ويسأله خير الدنيا والآخرة .

على المرء أن يهتم بتدريب حواس الطفل وتمرنها على الممارسة بالرعاية المستمرة والتعهد الدائم بتقديم المثل في الاستقامة والانتماء بتركية النفس ولومها والتوجه إلى الله بأن يلهمها تقواها . فيكون الطفل في حماية من التسبب والتهور ومشاهدة المثل السوء .

فيكف بصره عن تتبع مساوى الآخرين .
وسمعه عن البذى من القول .
ولسانه عن التلفظ بالتجريح والإيذاء .
ويده عن البطش والقهر والاعتداء .
وتفكيره عما يحرم ولا يحل .

وهذا الشكل يمرن على استعمال حواسه فيما ينفع ويفيد وتأنس نفسه بتقوى الله والعمل من أجل مرضاته ويأمل في تركيتها وتقواها . وهذه الطرق وتلك الاعتبارات هي التي تضمن بحول الله إيجاد الجيل الصالح النافع لنفسه وأسرته ووطنه وأمتة جيلا يتحلى بأنفس زكية تحشع لربها وتقيه في سرها وعلاقتها .

فضمان القدوة وصلاح المنهل يقوم السلوك حتى لا تندس النفوس وتركن لهزات الهوى فتفسى وتشغل وتلهى عن هداية التزليل الكريم والسنة النبوية الشريفة وقد قال جل وعلا : ﴿وذكر **فإن الذكرى تنفع المؤمنين**﴾^(١) ، وإذا قارنا واستحضرنا وجوب هذه الذكرى وفرضية طلب العلم واستمرارية الدعوة لها نعلم علم اليقين أن هذه النفس البشرية تحتاج إلى التزكية والتوعية بصفة مستمرة تلقيا وأداء ، إيمانا وعملا .

وتكون التربية على الوجه الذى ذكرنا وبالنفس الذى وضحنا والطريقة التى أشرنا أرقى نمط للتربية الحضارية الصحيحة وهى لعمرى بعض ما يقتبس من قوله تعالى : ﴿ونفس وما سواها . فأنهها فجورها وقيورها . قد أفلح من زكاها . وقد خاب من **دساها**﴾

آيات تعتبر بحق دستوراً قيماً ومعلمة مفيدة لرسم منهاج التربية ومسار القدوة .

بالإضافة إلى ما فى أسلوب القرآن الكريم بخصوص دعوة التذكرة والموعظة الحسنة وما تستوجبه من تحليل وتوضيح وتمثيل ومناقشة كيسة مؤدبة لا جدال فيها مع وجوب تخلق الداعى بالخلق الحسن « خلق القرآن » حتى يكون احكام الربط وتوثيق الصلة فى لغة التخاطب وحركية المعاملات المثمرة هى التى تسوى فيها العلاقات ويستقيم بها الفهم ويحسن بواسطتها التفاهم وذلك بإلهام

(١) سورة الذاريات/٥٥ .

النفس وتقواها وفلاحها وتركيتها .
فالتربية الإسلامية الصحيحة سليلتها زكاة النفوس وتقواها
لتدريب الحواس وتعويدها الحق قولاً وعملاً فترشد الأفهام ويستقيم
السلوك وتحسن العاقبة ويكون الفلاح .
ولله الأمر من قبل ومن بعد .

تصويب نظر

كان نقد القرآن الكريم للمجتمع الجاهلى نقداً بناء هادفاً يعتمد التوحيد المحكم ويدعو للعمل الصالح الذى يبعث فى الصنفين البشرين قوة وحزماً ، ويكون فى مجموعها روح الفضيلة حتى يتحابا ويتعاونوا ، لا نقداً يعتمد التفاضل والتفاخر ويدعو للغلبة والقهر أو الإنتقام والثأر . فالقرآن إن أنصف المرأة فهو لا ينقص من شأن الرجل ولا ينال من قيمته ، وأن أكرم الرجل فهو لا يقر اهانة للمرأة ولا يسمح باستضعافها ولا بالاستعلاء عليها . وكان ذلك النقد معتمداً النظر الثاقب المتكامل فزاه عند تناوله لمشكل تقييم إنسانية المرأة بحث السبب الأساسى الداعى للقهر والغلبة . وذكر خلط المفهوم وسوء التقدير الناتج عن عدم إدراك الحق وسوء التصرف . وبين طرق علاج تلك الأوضاع المتعفنة ، فاستعمل للوصول إلى الغاية أساليب مشوقة متنوعة تختلف باختلاف المواقف ، فكان التساؤل والاستقراء والتتبع والاقناع والتوجيه والوعد والوعيد حتى ترجع النفس المؤمنة إلى ربها راضية مرضية .

(أ) أسباب احتقار الجاهلى للمرأة :

وضح القرآن الكريم أن الأسباب التى دعت الرجل الجاهلى لاعتبار الأنثى دونه فى القيمة الإنسانية منشأها خلطة المفهوم اللغوى

واساءته في تسميتها ، فمرة يصنفها في الملائكة ومرة يلقب بها صنماً يعبده ويتضرع له لقضاء حاجاته . فكلمة أثني عند العرب تدل على معان مختلفة تتفاوت في القيمة الإنسانية والاجتماعية فهي مرة تطلق على كل ما اتضع في المتزلة والنحط في القدر ، وآونة أرادوا بها آلهتهم ، فقد روى عن الحسن البصري :

«انه كان لكل حي من أحياء العرب صنم يعبدونه وينادونه لحوائجهم ويسمونه أثني فلان لأنهم يجعلون عليه الحلى وأنواع الزينة كما يفعلون بالنسوة» . ومرة ثالثة أطلقوه على الملائكة التي يعتقدون أنها مخلوقات ممتازة عن كل أصناف المخلوقات الأخرى . وهذه آيات خمس تعرض اضطراب العرب في المفهوم وخلطهم في التقدير والتسمية . قال تعالى : ﴿إِنْ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا إِنَاثًا وَإِنْ يَدْعُونَ إِلَّا شَيْطَانًا مَرِيدًا﴾ ^(١) . ﴿أَفَأَصْفَاكُمْ رَبُّكُم بِالْبَنِينَ وَاتَّخَذَ مِنَ الْمَلَائِكَةِ إِنَاثًا إِنَّكُمْ لَتَقُولُونَ قَوْلًا عَظِيمًا﴾ ^(٢) . ﴿أَلَكُمُ الذَّكَرُ وَلَهُ الْأُنْثَى﴾ ^(٣) . ﴿وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحَانَهُ وَلَهُمْ مَا يَشْتَهُونَ﴾ ^(٤) . ﴿إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ لَيَسْمُونُ الْمَلَائِكَةَ تَسْمِيَةَ الْأُنْثَى﴾ ^(٥) . فهذه الآيات الخمس تذكر كلمة (أثني) وتعلن أن المراد بالاثني هم البنات وتعرض لخطأ الجاهلين في التسمية ، فالقصود بالاثني في الآية الأولى الصنم الذي يعبد ، وفي الآيات الثلاث التي تلتها نسبوا فيها الملائكة للأنوثة . والآية الخامسة

(١) سورة النساء/١١٧ . (٢) سورة الاسراء/٤٠ .

(٣) سورة النجم/٢١ . (٤) سورة النحل/٥٧ .

(٥) سورة النجم/٢٧ .

تين أن الذين لا يؤمنون هم الذين يسمون الملائكة تسمية الأنثى كان ذلك منهم خلطاً واضطراباً في المفهوم والدلالة قادهم حتماً إلى اضطراب عقدى أخطر .

كما تذكر هذه الآيات أن أسباب احتقار الأنثى منشؤه ضلال في الاعتقاد حيث أن الجاهلى يعبد أصناماً مؤنثة كاللات والعزى ومناة ، فهو يتعبد بعبادتها ، ودعوته تلك دعوة للشيطان العاصى لأوامر الله عز وجلّ غير المستجيب لحاجاته التى يدعوها ويتضرع لها من أجل قضائها . ثم ان ادعاء المشركين بأن الله خصهم بالبنين واتخذ لنفسه الملائكة التى هى اناث افتراء وسوء أدب فى حقه تعالى ، وانه لقول عظيم توعد الله قائله إذ هو - جلت قدرته - فى غير حاجة للأنثى التى فيها حاجة الذكور من البشر .

وتلك الآيات تؤكد أن المشركين جعلوا لهم الذكور وخصوا الله بالأنثى وجعلوا لله البنات اللاتى لا يرغبون فيهن ، ويخصون أنفسهم بما يشتهون . وهذه الدعاوى باطلة صادرة عن لا يؤمن بالله واليوم الآخر .

وهكذا كان من المشركين الخلط فى تقييم الأنثى قيمتها الحقة بقدر خلطهم فى تسميتها وتبين مدلولها ، ونتج عن ذلك ضلال الاعتقاد وسوء الأدب فى حقه جلّ وعلا .

والأنثى إذا سلمت من الوأد لا تبلغ منزلة الذكر فى الحقوق والواجبات فهى لا تصلح لسدانة البيت ولا يتوقع منها أنها ستبلغ مقاماً كريماً عند الله . وهذا الوهم توارثته المجتمعات حتى كاد يصبح حقيقة ذكرها الله تعالى فى قوله : ﴿فلما وضعتها قالت رب إني

وضعتها أنثى والله أعلم بما وضعت وليس الذكر كالأنثى وإني سميتها مريم ﴿١﴾ .

ولكن الله كرم مريم هذه وجعلها أمّاً لبنية ورسوله عيسى عليه السلام . وخفف بذلك من حسرة وحزن امرأة عمران ، وتقبلها قبولاً حسناً ، وأنبأها نبأاً طيباً ، ورفع ذكرها ، وجعلها ضمن عباده الصالحين المقربين ، وأعطاهم مزايا كثيرة ، وخصها بما لم يتأت لغيرها من رجال قومها . وفي هذا تنبيه إلى تغيير ما انغلقت عليه أذهان الناس في المجتمعات من اعتقاد أن الأنثى لا يمكنها أن تبلغ مرتبة القرى من الله والتخصص في عبادته .

تعرضت آية كريمة في سورة النحل إلى تحليل اضطراب نفسية الجاهليين عند إقدامهم على وأد الوليدة ، فكشفت عما يخامرهم من هواجس عندما يبشرون بالأنثى وما يصيبهم من الغم وكيف تمتلكهم الحيرة .

﴿وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم . يتوارى من القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون أم يدسه في التراب﴾ ﴿٢﴾ .

ولعل كراهة الجاهلي للأنثى التي بشر بها متأدية من الأثر السيء الذي يظهر في عمل من ولدت له أنثى ، لا أنه كره لها بدليل اعتقادهم أن الملائكة أناث ، وأن الله اصطفاهن : وإنما كرههم للمولودة ربما كان لأسباب منها خشية الإملاق ومقتضيات الحرب

(١) سورة آل عمران/ ٣٦ . (٢) سورة النحل/ ٥٨ - ٥٩ .

من أسر ودفاع وكسب للرزق مما توجه به حياة الجاهلى فى السلم والحرب .

فالأنثى لا تستطيع جلب الكسب ، ولا تقوى على الدفاع وحمل السلاح ، وقد تبوء بالهضم فتكون أسيرة عند الغزو ، فهذه النفس التى نراها مرة تجعل الأنثى معبودة ، ومرة تكون عندها ملائكة ، وثالثة تشمئز من نسبتها لها ، ورابعة يسود وجه من يبشر بها ، وتراه يتوارى من القوم أيمسكها على ذل ومهانة أم يتخلص منها بمواراتها التراب وهى على قيد الحياة ، هذه النفس لا تكون إلا قلقاً مضطربة لا تطمئن لإبقاء الأنثى ولا ترتاح للتخلص منها .

(٢) تصويب النظر وبيان طرق العلاج :

عرض القرآن الكريم الصور التى تبرز اعتداء الجاهلى على الأنثى مما أدى إلى سلبه حقوقها الإنسانية والاجتماعية ، فقد نالت منه الوأد وليدة ، وحرمت الإرث اختاً وأماً ، وسلط عليها الظهار والابلاء والعزل ، واعتبرت ارثاً كما يورث المتاع إن فقدت زوجها .

الوأد : الوأد لغة هو مواراة الوليدة التراب ودفنها فى القبر وهى على قيد الحياة . وهذا ما كانت تفعله قبيلة كندة وقبائل أخرى من العرب عند توهمهم مخالفة العار الذى ربما تجلبه لهم الأنثى . وتستجرع مرارة عاقبة هذا الوأد أسرة بأكملها أب وأم ووليدة ، فالأب يظهر ألمه فى اضطرابه وحيرته بين الإقدام والامسك ، والأم بحرمانها من فلذة كبدها ، والموءودة بالاعتداء عليها وحرمانها من نور الحياة دون أى جرم اقترفته . وقد أنكر الإسلام على العرب هذا السلوك ،

ولفت أنظارهم إليه لقوله تعالى : ﴿وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ . بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ﴾^(١) . ولا يخفى ما فى هذا القول من تشنيع يبين لهم سوء عملهم ومدى ظلمهم وتعديهم ، فهو خطاب للضمير الإنسانى وتحريك لعوامل الخير والرحمة فيه .

الارث والعزل والقسامة^(٢) :

نقل عن ابن عباس قال : كان الرجل إذا مات وترك جارية ألقى عليها حميمه ثوبه ومنعها من الناس ، فإن كانت جميلة زوجها ، وإن كانت دميعة حبسوها حتى تموت فيرثوها ، ونقل البخارى قال : كانوا إذا مات الرجل فإن أولياءه أحق بزوجه إن شاء بعضهم تزوجها وإن شاؤوا زوجها وإن شاؤوا لم يزوها فهم أحق بها من أهلها .

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا وَلَا تَعْضِلُوهُنَّ لِتَذْهَبُوا بِبَعْضِ مَا آتَيْتُمُوهُنَّ إِلَّا أَنْ يَأْتِيَنَّ بِفَاحِشَةٍ مَبِينَةٍ وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَمَعْسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾^(٣) .

نهى سبحانه وتعالى عن ارث المرأة وعزلها حتى تستقيم الأمور وتحسن العلائق بين الجنسين فى ذلك المجتمع الإسلامى المتطور وحل بينهما محل الكراهية والاستنقاص المعاشرة بالمعروف وينتبه كل

(١) سورة التكاوير/٨ - ٩ .

(٢) الارث : صيرورة مال الميت إلى وارثه - العزل : منع المرأة من الزواج قصد التضييق عليها .

(٣) سورة النساء/١٩ .

منها إلى تقييم القيم الإنسانية بتقدير حقيقى لا وهمى تعسفى .
ومن غريب نظام الجاهليين : القسامة وهى أن يجعلوا ما فى
بطون أنعامهم من الحمل لذكورهم محرماً على اناثهم أما إذا سقط
الحمل ميتاً فهم فيه شركاء . ولتبرير هذا السلوك المشين والظلم الذى
لا مبرر له ادعوا أنه شريعة منزلة من الله فتوعدهم جل وعلا فى هذه
الآية :

﴿وقالوا ما فى بطون هذه الأنعام خالصة لذكورنا ومحرم على
أزواجنا وإن يكن ميتة فهم فيه شركاء سيجزيهم وصفهم إنه حكيم
عليم﴾^(١) .

الظهار والايلاء :

الظهار هو أن يقول الزوج لزوجته : أنت على كظهر أمى وهو
منكر من القول وزور ، حرمه الله لما فيه من اعتداء على أنوثة المرأة
إذ الزوجة لها حق على الزوج كحقه عليها . فهو إن جعلها بمكانة أمه
أى حرم الاتصال الجنسى بها - على عادة الجاهليين - كان ذلك
اضراراً بمصالحها . قال تعالى : ﴿ما جعل الله لرجل من قلبين فى
جوفه وما جعل أزواجكم اللائى تظاهرون منهن أمهاتكم وما جعل
أدعياءكم أبناءكم ذلكم قولكم بأفواهكم والله يقول الحق وهو
يهدى السبيل﴾^(٢) .

وقال تعالى : ﴿قد سمع الله قول التى تجادلك فى زوجها
وتشتكى إلى الله والله يسمع تحاوركما إن الله سميع عليم﴾^(٣) .

(١) سورة الانعام/١٣٩ . (٢) سورة الأحزاب/٤ .
(٣) سورة المجادلة/٢ .

وقال تعالى : ﴿الذين يظاهرون منكم من نسائهم ما هن أمهاتهم إن أمهاتهم إلا اللائى ولدنهم وإنهم ليقولون منكراً من القول وزوراً وإن الله لعفو غفور﴾ (١) .

وقال : ﴿والذين يظاهرون من نسائهم ثم يعودون لما قالوا فتحرير رقبة من قبل أن يماسا ذلكم توعظون به والله بما تعملون خبير﴾ (٢) .

والإيلاء : قسم يحلف به الزوج على أن لا يتصل بزوجه جنسياً ، وهو صورة من صور الاعتداء على الزوجة ، قال تعالى ، ﴿للذين يؤلون من نسائهم تربص أربعة أشهر فإن فاءوا فإن الله غفور رحيم﴾ أقر القرآن الكريم عدم التفرقة بين الجنسين وقد أنشأ من طينة واحدة فوجه نظر كليهما إلى الأصل الذى تفرعت عنه المجموعة الإنسانية الواحدة فجعل الأنثى شريكة الذكر ، ومنها تعددت القبائل والأمم وانتسب جميع أفرادها بالنبوة فكان الرجل أباً ، والمرأة أمأ . قال تعالى :

﴿يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾ (٣) . ولفت انتباه الجميع إلى وجه التفاضل الحقيقى بينهم قال تعالى : ﴿يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منها رجالاً كثيراً ونساء واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً﴾ (٤) .

(١) سورة المجادلة/٢ . (٢) سورة المجادلة ٣ .

(٣) سورة الحجرات/١٣ . (٤) سورة النساء .

أقام القرآن أسساً قوية لبناء مجتمع فاضل ، ينعم فيه جنسا البشرية بمكارم فضلها الله بها عمن سواهما حتى تتم خلافة الله في أرضه . وبذلك قضى على أصل الخلاف إذ لا فرق في الإنسانية بين ذكر وأنثى حتى تنشأ الحياة في المجتمع الإسلامي الجديد وتكون المرأة في أمان من الواد والارث والعصل والظهار والإيلاء يحنو عليها الأب ويقدرها الأخ ويحل شأنها زوجها وأهله تتمتع بحقوقها في جو أسرى واجتماعى مثاليين دعا لها القرآن بما فرضه من حقوق عامة وما سنه من تكاليف شرعية تضمن عدالة اجتماعية وترفع من مستوى الجنسين الرجل والمرأة حتى يتحقق هدف التكليف ويتم معنى الجزاء والعقاب .

وقد بينت الآيات المتقدمة إنسانية المرأة وقيمتها تقيماً حقيقياً حيث أحكمت القول في هذا الموضع لشمولها جوانب مختلفة فبينت خلط التسمية وضلال الاعتقاد وسوء الظن بالأنثى ، وحرمت ظلمها والاعتداء عليها ، وأقامت مكان الاستقصا والاحتقار نظرة الثقة والعناية والتقدير ودعت إلى إعمال الرأى فيما يدع الإنسان وما يقرر القيام به من أعمال ، وبينت كيفية إقامة أسس التعامل بين الجنسين وبتتها على دعائم ثابتة جماعها تقوى الله في نفس الزوجة والبنت والأخت والأم وجعلت الواجب الأول على الإنسان ذكراً كان أم أنثى شكر الله عز وجل على ما أنعم به عليه من نعمة العقل ، الشيء الذى يهيم له عيشاً هادئاً كريماً يختلف به وضعه عن وضع الحيوان ومن يشابهه . ومما ينطق بتكامل كل عناصر المجتمع وتعاونها وانسجامها في المجتمع الإسلامى الجديد قول الرسول الأكرم محمد

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى» (١) .
وان المصالح التي اعتبرها الشارع ضرورية وأوجب على الإنسان المحافظة عليها وهي أصل التكليف وهدف التشريع لى حفظ الدين والنفس والعقل والنسب والمال (٢) . وهذه المصالح معتبرة بالنسبة لكل فرد في المجتمع الإنساني لا فرق بين ذكورهم وإناثهم .

(١) النووي : رياض الصالحين ١ : ٢٠٤ - ٢٢٣ .

(٢) الشاطبي : الموافقات ١ : ٣٨ .

أثر الإيمان في تكوين الشخصية

يعتمد الإسلام أساساً على غرس عقيدة الإيمان بوحداية الله الواحد الأحد المتزه عن الشريك ومعنى التشريك ، فأقام بهذا التصور مبدأً تأسيسياً سامياً يبعث في الإنسان المسلم كرامة ذاتية وحماية كاملة من ذل التبعية لغير الخالق ، وتحفظه من غلواء الاستعلاء البشري وغطرسة الأنا والقوة الإنسانية الغاشمة .

ولقد قضت الدعوة الإسلامية في سبيل إقرار المبدأ زمناً غير قصير - نسبياً - لتقيم في النفوس تصورات هذا المبدأ الذي هو أساس لاعتناق الفرد أسمى الفضائل وبه يتهيب من فعل الرذائل . اعتبر الإسلام قضية الإيمان قضية جذرية أساسية تقوم عليها بقية الأسس والمبادئ المحققة لماهية الإسلام ديناً ودولة حيث يراها منطلقاً وغاية : للفرد في حياته الخاصة وللجماعة في نظامها الحضارى .

فعندما تكونت الدولة الإسلامية في السنة الأولى من هجرته ﷺ ظهرت معالم شخصية المسلمين من الذين هاجروا معه أو الذين ناصروه في المدينة المنورة ، فإنهم آمنوا بالحق واعتقدوا وحادانية الله بكل صدق فبرزت للعيان مظاهر هذا الإيمان ، باتباعهم خطوات النشأة والتأسيس ، وأدركوا الأهداف السامية له

واقنعوا بجدوى الغايات فتحملوا عبء تلقيها واكتمالها وصيانتها ابتداء وتجرعوا مرارة المقاومة وترهات الكفار تحملاً نادراً ، وصمدوا عند نشر الدعوة وبذلوا النفس والمال وكل ما يمتلكون وفارقوا الأهل تلبية للنداء ، فكانوا النواة الأولى لإقامة أسس الدولة المسلمة . فجسموا بذلك معاني المبادئ واقعاً وحساً ، وكانوا نماذج للإنسانية فبدا لها سمو تلك العقيدة إذ بهم صح صحيحها ، ومن أعلمهم برقت نضاعة الإيمان الحق . ووضح للناس جلال الاعتقاد وبُعد أثره في العمل من أجل الخير والمصلحة العامة فتبينت سباحة تطبيق تلك المبادئ وروعة تلك الغلبة الآمنة المؤمنة . وكان من بين أعظم آثار الإيمان في نفوس المؤمنين الأوائل تغير المفاهيم الجاهلية في المجالات العقيدية والسلوكية ، فردية كانت أو اجتماعية مما أوجد تبديلاً تاماً في الشخصية بأصنافها الفردية والنوعية ، والتكاملية ، والاجتماعية فبعد النظام الجاهلي الذي كان يعتمد القبلية والعنصرية والتفرقة والثأر والبغضاء والحمية الجائرة وطغيان الشهوات على العقل والقانون ، هباً الإيمان نفوس الناس لمعاني الحضارة والإنسانية والوحدة والعدل والتآخي وقبول سلطة القانون الإلهي العادل التزيه .

ويتركز هذا المبدأ الاعتقادي التقويمي استقام بناء هيكل الإنسانية في إطاره السمع ، وارتكز على أسس التكامل والتعاون ، فاستفاد المجتمع من الالتئام وانتفع من المنهجية التجديدية ، التي ترفض الجدال القائم على المقاييس الشكلية

المادية ، والتفاضل المظهرى السطحي . وتدعو إلى الاستدلال بمقاييس عميقة وتفاضل حقيقى يقوم على درجة الخير والمصلحة الإنسانية ومستوى التعاون والهداية والعمل الصالح .

ومن الجائز لنا أن نقول : أن أهم الفوارق بين الإنسان الجاهلى والإنسان المسلم - بعد اصلاح العقيدة - ما أثر به هذا الإيمان فى الشخصية ومكوناتها .

إذ بالإيمان يستقيم السلوك العملى فيصلح الجسم بنظافته وصيامه وامساكه عن المسكرات والأغذية الضارة والقترة .

وبالإيمان تهدأ النفس وتجدر قرارها العقائدى فتكبح جماح شهواتها وتتغلب على عوامل الشر والحسد والصراع المادى وتأبى الظلم والخضوع لغير الله مقبلة على كل خير ، منصرفة عن كل انحراف وشور .

وبالإيمان تنشأ المجموعة المؤمنة فى ظل حياة حضارية تعتمد ثقافة واسعة الأرجاء ترتكز على الأصول الأخلاقية ومفهوم الخير وتنشأ الحركة العملية التى تعمل لصالح الإنسان وتسخير خيرات الكون له .

فباستقامة البدن ، والنفس . والبيئة الثقافية الفكرية تتكون الشخصية . ولا يخفى ما للإيمان من دور فى إصلاح هذه العوامل الثلاثة فما من شك حينئذ فى بعد أثر الدين فى تكوين الشخصية الإسلامية ورسم معالمها .

إنه من الطبيعى أن يلجأ المجتمع البدائى إلى الاعتماد على قوة العضلات وحد السيف للسيطرة والامتلاك . ومن الطبيعى أن

يجتمع أصحاب القوى الجسمية الطبيعية - من البدائيين - يمتلكوا أصحاب الرقة الجسمية والمستضعفين فينشأ قانون جائر يمتلك فيه القوى زمام السلطة على المجتمع والعائلة وكل ضعيف ومستضعف ، ويصبح النظام قائماً على القوة المادية ، والحق تابعاً للبطش والقدرة عليه . وعلى هذا الأساس ظهرت التفرقة بين الذكر والأنثى والأبيض والأسود والعري والأعجمي ، تلك التفرقة التي أقامها الجاهليون باطلاً وجهلاً باستعمالهم مقاييس جائزة اثبتوا بها أفضلية جائزة ما أنزل الله بها من سلطان .

هذه الأصول الفاسدة هي التي اقتضت التفرقة المجحفة بحق الكثيرين فخدشت كرامة البشرية ، ومست بكيان الإنسانية وسحقت الشخصية الفردية ، فشلت تبعاً لذلك الحركة ، واستقصت الأدوار الاجتماعية .

ويأتى الإسلام ليضع أسس الإيمان والعدل والخير فيصبح مدعاة للأمن النفسى والاستقامة الفكرية ، ويهيب النفس لأن تدرك معانى الالتزام والانضباط ، ويرسم الخطوط الكبرى لتخليص شخصية الإنسان مما كانت تتكبده من عوامل المسخ والانتقاص فإذا بخطاب الله تعالى يتجه إلى الناس كافة رجالاً ونساء - على حد سواء - فيشتركان فى كل آيات الدعوة ، والهداية ، والاعتبار ، والتكليف والأمر والنهى ، ولا يختص واحد منهما بشيء إلا فى ما لا يتطابق مع خصوصيات خلقه وتكوينه واستطاعته .

وتضمن الآيات القرآنية حقوق الإنسان المؤمن فى جميع أطوار الحياة وتعرف الناس بالقيمة الحقيقية كما تخصهم بعظيم الشرف

وبالمكانة الممتازة عند الله إذا صلحت أعمالهم .

وتمنع الآيات القرآنية عن الإنسان المؤمن كل أنواع الإذابة بالقول والعمل ، فتحرم القذف والنيل من الكرامة والشرف . وتمنع الوأد والقتل والضرب والتعذيب وتمكن الفرد من حريته التامة في نفسه وماله وأهله ما لم يتجاوز حدود الله التي حددها في شريعته وبينها في خلق الإسلام .

بهذه التشريعات الحكيمة والقوانين العادلة تغيرت صورة الشخصية الإنسانية في الجماعة المسلمة ، عما كانت عليه في العهد الجاهلي . فقد عرف الإنسان المسلم حقاً خطر وفساد التسيب الأناني ، وشر التهور العاطفي وما يصيب الإنسانية من غلواء التعالي وسيطرة التعاطف وضرر الشعور «بالأنا» واستضعاف «الآخر» فدلته مصادر إيمانه إلى أن الله تعالى أكسب الإنسان المؤمن شخصية إسلامية متميزة بالاستقامة وضبط الهوى على أساس التقوى والعمل الصالح .

قال تعالى : ﴿يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير﴾ (١) .

وهكذا وضعت الآيات القرآنية الكريمة الملامح العريضة والخطوط الكبرى للشخصية المسلمة ، ويأتى عمل الرسالة النبوية ليعين للناس ما ورد في الكتاب : ﴿وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس

(١) الحجرات/١٣ .

ما نزل إليهم ولعلهم يفكرون»^(١) .

وليوضح ما في هذه الشخصية من دقائق ويطبق عليها ما في القرآن من أحكام فكان الإنسان المؤمن في عهد الرسالة المحمدية - مكرماً برسالة الإيمان متحملاً لأمانة التصديق بالدين الجديد .

وكيف لا يكون المؤمن عضواً متحركاً نشيطاً في مجالات التصديق والدعوة وغيرها من مراحل نشر الدين والدفاع عنه ، ألم تكن الآيات القرآنية قد وضحت معالم الشخصية الإسلامية وأبرزت خصائصها وأقرت الحقوق والواجبات ؟ فغيرت بذلك نظرة الإنسان لأخيه الإنسان وغيرت ما رسب في النفس من شعور بالنقص وتعود بالتبعية أو احساس بالتعاضم والكبرياء .

كانت الرسالة في حاجة إلى كل القوى الحية وكل عناصر المجتمع وكل إمكانيات المسلمين .

إذ كانت الدعوة الإسلامية لاصلاح الجميع رجالاً ونساء . وكان النداء والتكليف لهما معاً .

وكان واجب العمل مفروضاً عليهما معاً . وكانت الحاجة إليهما معاً .

وكان ما عليهما معاً من أجلهما معاً

فلزم أن يقوم الناس جميعاً بعمل مشترك ليستمسكوا بعروة الله الوثقى التي لا انفصام لها ، ويستجيبوا جميعاً لما يفرضه الإسلام عليهم من واجب التصديق والمحافظة والتبليغ . فكان الذي قام به

(١) النحل/٤٤ .

الإنسان المسلم في هذه المرحلة الإسلامية الأولى (مرحلة الإيمان)
أُتمن الفرص التي برزت فيها الشخصية الإسلامية ومميزات ذاتها ،
التي ظهرت في جميع مراحل هذه الفترة وخاصة منها :

- مرحلة الإقبال على الدين والإيمان به .
 - مرحلة تحمل أذى الكفار وعذابهم .
 - مرحلة المبايعة والتعهد .
 - مرحلة الهجرة ورسم معالم الدولة .
 - مرحلة المناعة والجهاد لحماية الدين ونشره .
- والمتبع لخطوات الرسالة المحمدية في تسلسل أحداثها - مكاناً
وزماناً - والمنتبه لآثارها الملحوظة في ما حوته كتب الحديث والسيرة
والتاريخ الإسلامى يلاحظ ما كان للمؤمن - في حياة الإسلام
الأولى - من شخصية إسلامية مميزة جعلته عضواً فعالاً مشاركاً في
كل مراحل مسيرة الإسلام ابتداءً من قضية الإيمان وإنتهاءً بفترة
الفوز والاستقرار .

المرأة والرجل ... والنفس والواحدة

إن آفة إبلاغ العلم في عصرنا تكمن في التشكيك . اعتماداً على ما في الجدلية من مراوغة لابتلاع انصاف المثقفين وأشباه الجهال الذين تبلى بهم الأمم في كل مكان وزمان . فيكونون حرباً على أمهم ووبالاً على مجتمعاتهم حيث يسكون معاول الهدم ليخربوا القيم ويدمروا الأخلاق الأصيلة والمثل العليا السامية . حيث تراهم يقفون مواقف الانهزام والتخاذل ساعة نداء الواجب والجمود والتطرف ساعة ظهور مصلحة للأمة واضحة في أفقها . وما حملهم على ذلك إلا انطوائية رافضة لكل تجديد وبذلك تراهم يخوضون معارك القول والاستدلال دون عمق معرفة أو دقة بحث .

الشك والتشكيك :

وإن كان الشك طريق الوصول إلى اليقين وسبيلاً من سبل المعرفة الدقيقة فإنه شتان بينه وبين ما يعنيه التشكيك .

فالشك طلب للعلم ووسيلة لإقامة التجربة العلمية وجسر موصل للحقيقة الحقة بينما التشكيك تضليل وبهتان وتمييع للمعرفة وذبذبة للأخلاق وتخدير للأعصاب وحرب على النفس وفتنة على الأهل . وواجبنا جميعاً يفرض علينا نفخ غبار التضليل وإزالة معالم التزييف لأن مقولة صلاحية الإسلام لكل زمان ومكان تكمن في

تغيير أساليب التربية ومناهج المربين لتصحيح مفاهيم العامة وإمكانية الرد على ترهات المتخاذلين والمتخربين الشاكين والمشككين حتى تتم المحافظة على جوهر الدين ولبه وبذلك يستقيم معنى تطوع وقائع الحياة اليومية وقضاياها والباسها لباساً دينياً ليس بالشفاف المائع ولا بالغليظ المتحجر .

الرسول .. والمرأة في يوم عيد :

جاء في صحيح البخارى عن أبى سعيد الخدرى رضى الله عنه قال : خرج رسول الله ﷺ فى أضحى أو فطر إلى المصلى فمر على النساء فقال : يا معشر النساء تصدقن فىئى اريتمكن أكثر أهل النار قتلن وبم يارسول الله ؟ قال : تكثرن اللعن وتكفرن العشير ما رأيت من ناقصات عقل ودين أذهب للب الرجل الحازم من إحداكن . قلن وما نقصان ديننا وعقلنا يا رسول الله قال : أليس شهادة المرأة مثل نصف شهادة الرجل قلن : بلى قال فذلك من نقصان عقلها ، اليس إذا ما حاضت لم تصل ولم تصم ؟ قلن بلى . قال فذلك من نقصان دينها) .

هذا الحديث الشريف يستدعى من المفكر التزيه وقفة تفسيرية يربط بها الأطراف ويستوضح الغاية ويستجلي القصد . ليحول دون مقولات جردت بعض ألفاظ منه واستغلت بعض تراكيبه للحط من قيمة المرأة كإنسان فى الإسلام . وانزالها إلى حضيض التزلة فى التركيبة الاجتماعية وإقامة هوة سحيقة بين الجنسين تسيء للفهم الحقيقى للدين القيم .

الفهم السليم يقتضى اعتبار المكان والزمان :

فاعتبار مكان التوجه بالخطاب وزمانه وظرفه والاستفسارات التى احتواها والإجابات والتحليلات التى بينها ﷺ كلها اقتضاها الوضع واستلزمها مقتضى الحال . فالمكان المسجد والزمان عيد اضحى أو عيد فطر والغاية طلب الغفران والتكفير عن الذنوب المقترفة بالصدقة أما الشرح فهو متناول لقضايا إسلامية إنسانية عامة فى جوهرها ومبين لصفات بشرية يكثر وجودها عند المرأة من حيث النفسية لا غير وهذا لا يؤدى أبداً إلى إثبات ما يريدون إثباته فى المفاضلة بين الذكر والأنثى بل هو دعوة لحسن المعاشرة ولفت نظر مراعاة حق العشير بالكف عن اللعن والتولى عن كفران النعمة وتكفير عن كل ذلك بأداء الصدقة والاكثار من التصديق .

حوى هذا الحديث الشريف الإخبار والاستفسار والشرح والتعليل فأما الإخبار ففقاده أن رسول الله ﷺ تمت له الرؤية واطلع غيباً على أن أكثر أهل النار هن النساء وما ارتياد المرأة النار إلا لأنها قامت بأمر يحظره الدين ويمنعه خلق القرآن يغضب الرب ويؤذى العشير ويسىء المعاملة .

وهذا العمل يورط صاحبه ويدخله النار رجلاً كان أم امرأة فدخول جهنم بسبب القيام بالمحظور لا من أجل كونها امرأة . أو لأنهن نساء . ولذلك أيضاً كان منهن الاستفسار (بم) لا (بماذا) لأن دخول النار كان بسبب ما تقتضيه أحكام الشريعة حسب نصوص القرآن والسنة وتوجيهاتها السليمة وأما الإخبار الثانى الوارد فى الجزء الثانى من الحديث الشريف فهو توضيح لخصوصية تختص بها المرأة

وتوعية خلقية تتصف بها أكثر من غيرها . الا وهي عاطفتها الشديدة . وقوة تأثيرها بها على الغير وتأثرها بالغير . لرفاهة حسها . ودقة مشاعرها هذا من جهة ومن جهة أخرى خصوصية في خلقه المرأة وتكوينها الفزيولوجي حيث يعترها : الحيض في دورات معلومة .

فأما قوة العاطفة وشدة التأثير والتأثير اللتين بهما تكون أقدر على سلب لب الرجل لذا فشهادتها نصف شهادة الرجل في الأقضية الجنحية لخطورة المواقف واردة تجريد الحق وصيانته عن ملابسات التأثير والتأثر . وذلك هو المقصود حسب ما يقتضيه الحال من الحديث بنقصان عقلها .

أما خصوصية خلقتها وتكوينها الفزيولوجي وتخليها عن الصوم والصلاة فترة من الزمن فهو مفاد نقصان دينها . فهل بعد هذا التوضيح والبيان من شك واسترابة في إنسانية المرأة ومساواتها للرجل فيها . ألم يجعل لها الإسلام نفس الحقوق ... ألم يفرض عليها نفس الواجبات والفرائض .. ؟

النفس الواحدة ... وحدة في الحقوق والواجبات :

فهل هناك أقوى حجة وأوضح بياناً وأبلغ كلاماً من قوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾

(١) سورة النساء الآية (١) .

فهل بعد هذا من شك وريب ... ؟ وهل من مقتضيات
المنهجية العلمية أو الدين الصحيح اعتبار الحديث الشريف مصدر
ادعاء للمفاضلة بين الجنسين اللذين اتحدا في الخلقة وتساويا في
الحقوق والواجبات اعتماداً على نصوص شرعية ثابتة الورود
والدلالة ؟ ولا يسعني إلا أن أختتم قولي بالدعوة العادلة : اللهم إن
الدين القيم والعلم اليقيني براء مما يدعون وبالله التوفيق أولاً وآخرأ .

تكامل وتعاون .. لا مساواة وتناحر

لقد خلق الله الإنسان على أحسن تقويم وركب فيه الغرائز ومزج فيه بين الروح والمادة وميزه على غيره من المخلوقات وسخر له ما سواه من الموجودات وجعلها تحت تصرفه ومحل استفادته ﴿هو الذى خلق لكم ما فى الأرض جميعاً﴾ سورة البقرة .

كل ذلك لتتم له الخلافة فى الأرض ويتيسر له معنى تعمير الكون ويكون سببه الازدهار والنمو الدنيوى . ذلك هو الإنسان الذى لو تعلقت همته بما وراء هذا الكون لبلغه وناله بما ركبه الله فيه من تنوع قدرات جهدية وبما منحه من طاقات ذاتية وبما جبله عليه من استعدادات فطرية للتوق نحو الأفضل .

لقد جعل الله الإنسان الذكر والأنثى سواء على أحسن تقويم وافرد كلا منهما بخصائص ومميزات تتلائم مع حاجيات كل جنس منها وهى التى تبرز حقائقه وتكون ذاته فكان هذا الإنسان ولازال محل الإشكال يكتنف الغموض جوانب كثيرة منه أو هى تتطلب البحث والنظر المتجدد ﴿فلينظر الإنسان مم خلق﴾ . سورة الطارق . النظر من حيث خلقته وتكوينه .. ﴿وفى أنفسكم أفلا تبصرون﴾ .. سورة الذاريات محل البحث تتاب النفس من هواجس وأفكار ﴿ونفس وما سواها . فأنهشها فجورها وتقواها .

﴿قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها﴾ سورة الشمس .

يتطلب النظر والاستفهام والتطلع في علاقات الإنسان بالإنسان وما يسوق من فجور وفلاح يحمل من طياته ازدواجية في التركيب وتنوعاً في الأجهزة وتضارباً في الأحوال النفسية وتكاملاً في الذات والروح فكان الكائن العجيب محل الدراسة والبحث في مختلف فنون العلم ومجالات مواده الواسعة اللامتناهية .

وإذا كان الإنسان الواحد يمثل هذا الميدان الفسيح الأرجاء من التكوينات الجسدية والعضوية والتصورات البعيدة الحسية والمعنوية المتمثلة في عواطفه ومشاعره وأفكاره وطموحاته وآماله - فكيف به يلتقي مع إنسان آخر مثله قد يحمل ما يحمله ويحس ويشعر وقد تتفق وقد تختلف أن مثله نوعاً ومفارقاً له جنسياً يحتم الواقع التقاءهما وازدواجهما ليحفظ للكون ناموسه ويتم للإنسان معنى التجدد والبقاء ﴿سبحان الذي خلق الأزواج كلها مما تنبت الأرض ومن أنفسهم وما لا يعلمون﴾ سورة يس .

وهنا يجدر بنا أن نستوقف قليلاً حتى نتبين طبيعة الجنسين وبنما معاً بالتعايش وما يقتضيه وما يتضمنه من مواقف الاختلاف والتغير والائتلاف والتساوى وما يقتضيه معنى التكامل وما يفرضه واقع التزاوج فعالم العلاقات الاجتماعية وتعايش الأفراد ضمنه يتطلب دراسات واحصائيات عريضة شاسعة قد يؤدي منا إلى نتائج تتلج الصدر لكننا نأخذ في هذه العجالة الموضوع في نطاقه الضيق نطاق الأسرة وفي دائرة علاقة الأنثى بأخيها في الإنسانية وما تقتضيه هذه العلاقة بالخصوص من اختلاف وائتلاف من تنوع في العلاقة واتحاد

فى الغاية حسب ما يحمله تركيب الجسم نفسه من اختلاف وائتلاف .

البيت الذى يضم الأب والأخ والزوج تكون حاجياتنا نحن الأمهات والأخوات والزوجات إليهم ليست كحاجاتهم إلينا وإن كانت غاياتنا واحدة وآمالنا تهدف إلى وجهة واحدة .

فحاجاتك لأبيك كينت تختلف تماماً عن حاجتك لأمك وحاجتها إليك قد تختلف وقد تتفق وهذا الأخ تنشئين معه وترعرعين بجانبه وأنت تطلين منه غير ما يطلبه منك وكثيراً ما ترومين توحيد المطالب والحاجيات فيكون التشاكس والتطاحن والفرقة وهذا الزوج تساوين خلقه نوعاً وتحالفينه تركيياً وحاجة وبدون هذا الاختلاف فى الحاجيات لا يكون تكامل ولا يتم معنى التزوج والتعاون ولا يعنى هذا أننا نسعى إلى إقامة فوارق بين الجنسين وإلى تشجيع ما يقصدونه من دعوة للمساواة وإنما نحن ننشد إلى سبر غور ما تؤدى إليه هذه التسوية الكلية العمياء من تعطيل لعجلة الزمن وتحطيم لخط السير الطبيعى الذى ظهرت بواذره فى تعكر نقاء علاقة الذكر بالإثنى واضفت عليها نوعاً من الحشونة والصلابة أحياناً والرعونة والانحلال أحياناً أخرى والهجنة المشينة التى صبغت الحياة الحاضرة فى العالم اليوم بصيغة القلق والاضطراب فغابت معانى رقة الزوجة وأقل معنى كدح الزوج وضحل نبع حنان الأم وتقلص برهان وداعة الأبناء وغاب عطف الأخت وانزوى شبح رعاية الأخ .

سيدتي ، آنتى ان طلب المساواة فى صورته هذه يحمل فى
طياته أولاً وبالذات اعترافاً منك بالنقص وحاشا امرأة مسلمة تؤمن
بقيمتها أن تشك يوماً أو تشكك فى قيمتها الإنسانية بتطلعها
للوصول إلى قيمة إنسان مثلها يساويها نوعاً وما ذاك إلا مرء وخيالاً
وظلاً لامتداد ماضٍ بغيض قضى عليه الإسلام بتشريعه العادل
التره .

البيت المسلم بين صفاء الروح ومسئولية العمل

من منن الله عز وجل على المؤمنين وأفضاله عليهم أن جعل لهم شهر رمضان المعظم ، شهر العبادة والمراجعة والذكرى والتذكر ، شهر الصيام والقيام وتلاوة القرآن لشحن الفكر وتصفية الروح وتطهير النفس .

صوامع تشع بالأنوار وماذن تعبق بذكر الله ومساجد تعج بالمصلين وأدعية ترتفع وأكف تضرع وجباه تخشع وآيات بينات تنبض بهداية الله تدعو لصلاح النفس ورعاية الأهل والولد تعالج أحكامها قضايا الإنسان في تنوعها وترسم للروح طريق سعادتها وأمنها وتعلم المسلم صواب تعامله مع المادة وكيفيات تصرفه فيها . في شهر رمضان المعظم تعيش العائلة المسلمة في كل هذه المعاني السامية فالمفروض بعدئذ أن تعم الاستقامة الفردية ويصلح حال البيت ويسعى المجتمع نحو الفضائل فتتحقق لأمة الإسلام الخيرية على سائر الأمم ﴿كنتم خير أمة أخرجت للناس﴾ .

لقد تكاثرت في عالمنا الحاضر النظم العقلانية والنظريات وتعددت المخططات وتنوعت مقولات الإصلاح والتقدم والازدهار فلنترك - ولو لوقت قصير - ما تعج به وسائل الإعلام من هالات التباهي وعرض قوائم المخططات وصيحات الاعتزاز وادعاءات

الازدهار لنطرح كل ذلك ونتفحص واقع الأمم ولتساءل عن النفس الإنسانية المطمئنة عن مظاهر وحقائق السعادة في بيوت هذه المجتمعات التي تدعى التقدم والحضارة والازدهار .

غرب غارق في ماديته متخلم بآلاته تزخر أسواقه بنتائج علمه وتفوق تقنياته وتقدم تكنولوجيته ، ولكن بيواته سقيمة باهتة تشكو فراغ الروح وكآبة النفس وتشتت الأهل وقطيعة الرحم .

شرق يمتلك الحب وطيبة النفس ، يمتلك الإيمان وهو أقدس طاقة روحية وفكرية وأنفع منهج علمي وأقوم مسلك إنساني ، إنه يتباهى بما يمتلك ويعلن صلاح دينه لكل زمان ومكان ، ولكنه في نفس الوقت - يتيه في غفلة عما عنده ويرنو بعين الاكبار لمسالك الغرب ونظمه الاجتماعية البراقة فهو مذبذب بين الإيمان بما عنده والاعجاب بما عند الغربيين ، ذبذبة جعلت بيواته تشتكي القلق والاضطراب وفرضت على أفرادها التردد بين مسامرة الغرب وتقليده أو الاتزواء والقعود السلبية .

قيل : « يوجد اسلام ويوجد مسلمون » .

لقد اعتمد الإسلام الفكر والايمان وأمر باقتفاء أثر المعرفة ووضع منهج السلوك وألح في إفهام الناس وجوب ربط العقيدة بالعمل .

أما المسلمون فقد اعتنق الكثير منهم الإسلام وارتبطوا بعقيدته وفكره وغفلوا عن السلوك والشعائر وقليل من المسلمين من تمسكوا بالسلوك والشعائر دون أن يكون للإيمان كبير أثر في نفوسهم وقليل من المسلمين من يكونون الفئة الثالثة التي يكون إيمانها الدافع الوحيد

للعمل ويكون عملها هو الغاية الوحيدة لإيمانها وبذلك تمسكت بالإيمان والعمل .

إن معنى ارتباط العقيدة بالعمل هو من أؤكد ما يجب أن يقتنع بجذواه البيت المسلم . فلنفحص أفراد بيوتات المسلمين الأولين لننظر حالهم : هل عقلوا شيئاً دون أن يحولوه إلى سلوك ؟ هل فصلوا بين عقيدتهم وعملهم في ما أخذوا وتركوا ؟ . لقد تقيّدوا تقيداً تاماً بالمفهوم الصحيح للأحكام الشرعية بالحلال والحرام وما بينهما فتقيّد نظراتهم ومسامعهم وأقوالهم وكل أعمالهم ومعاملاتهم بالأحكام الخمسة الحلال والمندوب والمباح والمكروه والحرام فخضعت لها كل تصرفاتهم في عائلاتهم مع الزوجة والبنين والآباء والأمهات وكذلك كل اعتبارات الجوار والتعامل . وعلى هذا المتوال أسسوا بيوتهم وسلكوا طريقة محددة في التصرف والتربية . ومن هذا يتضح لنا أن الفكر الإسلامى والدعوة الدينية الربانية لا تعرف العلم لمجرد العلم ولا المعرفة ولا النظرية لمجرد التخطيط الدعائى ولا الإيمان لمجرد القول وإنما يكون العلم للعمل والمعرفة للتفهم والتخطيط للتنفيذ والإيمان للتقوى . يعلم المسلم الحلال ليأتيه ويعرف الحرام ليتقيه ويوازن بين المصالح فى المستحبات وما هو مكروه أو مباح .

إن التقيد والضبط روح هذا الدين والالتزام ماهية الدعوة الإسلامية ، وربط النية بالعمل أمر أساسى فى كل ما نأتى ونذر . إن هذا الدين دين العقيدة والسلوك ، دين التماسك بين ما فى

الإنسان من روحية وبين ما يحتاج إله من مادية ، دين العزم والتنفيذ . فلا بد أن يحول كل مسلم معرفته إلى عمل يأتيه ، وعلمه إلى تطبيق ينفذه ، ودرايته إلى واقع يسلكه حتى تتحقق مبادئ ذلك الدين الذى يزواج بين الروح والمادة ويكون ميزان عدل يزن الأعمال ويقيد التعامل فيكون بيت المسلم ميدان التجربة بسلوكه وقاعدة الإنشاء والتعمير .

ليكن البيت المسلم في هذا الشهر الكريم - حيز مراجعة المبادئ التى انبنى عليها ديننا ، المبادئ التى أسست دعائم العقيدة الصحيحة وشرعت أسس أحكام التعامل فى مجاله الأدبى والمادى ، الشخصى والجماعى ، فى الشهادة حكمة الالتزام والضبط ، وفى إقامة الصلاة حكمة التعود والسلوك ، وفى صيام رمضان موعظة وتأدب ، وفى إيتاء الزكاة خلوص الائتمان والأمن الاقتصادى ، وفى أداء الحج حكمة التعارف وجهاد النفس .

والبيت المسلم - فى هذا الشهر المبارك - حين يكثُر من تلاوة القرآن الكريم يراجع النفس ويكون بذلك مقتديا بسيد الكائنات ، حيث راجعه جبريل - عليه السلام القرآن الكريم فى مثل هذا الشهر .

فالمفروض أن تكون مراجعة البيت المسلم للمبادئ توعية شاملة مفيدة وتجديدا للثقة بالنفس حتى يرتبط كل فرد منا بين ما يعلم وما يعمل ، وحتى يحكم الربط بين خيوط الإيمان والعقيدة وبين قضايا السلوك فى كل مجالات الحياة « فى الصوم والإفطار ، فى العبادة والمعاملة . فى التملك والتصرفات . فى الأخذ والعطاء فى

النوم والصحوة .

إن سر النجاح في الحياة عند جل الأمم هو حسن التخطيط وضمان تطبيقه والمسلم الحق هو ذلك الذي يعي ما خططه له رب العزة في كل مجالات الحياة ويداوم على تطبيق الأحكام الشرعية في سره وعلنه ، في بيته ومجتمعه تربية وسلوكا .

إن من أهم قضايا الساعة التي تشغل بال الأمم قاطبة هي التربية والاقتصاد لأن التربية تنشئة وتعليم وأخلاق وسلوك ، والاقتصاد تملك وتصرف ، فبالأولى يستقيم السلوك وبالتالي يكون الازدهار والنماء .

لقد استوعبت نظريات الإسلام الأمرين استيعابا تاما وأصلت قواعدهما تأصيلا محكما حتى تتشابه المصالح الأدبية والمادية وتتكامل مطالب الروح والجسد في وئام يضمن للبشر سعادة النفس وأمنها وللإادة عندهم عطاءها ونماءها .

إن التقدم البشري ليس أمرا سحريا ولا هالة من تقديس أو تزويقا لخيال أو براعة في حشد المخططات ولا منافسة في وضع النظريات فحسب إنما هو في حقيقة الأمر ربط مدركات العلوم بالسلوك والعمل والعقيدة الإسلامية وما عناه الإسلام في مفهومه الواسع هو تقييد الجوارح بالنية والإيمان الحق بالسلوك الصالح . فالفهم والعلم والإحسان في العمل والأداء والوسطية في التصرف الاقتصادي أساس صلاح البيت وقوام رفاه المجتمع .

فالبيت المسلم هو ذلك البيت الذي راجع نفسه وأصلح حاله ، وذكر وتذكر ، وانتبه وتقيد ، وأدار حركة الاقتصاد بفنيات

التوصيات الربانية وحسب التوجيهات النبوية حرفاً بحرف اهتداء بقوله ﷺ « **إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى** » وعملاً بتحميله المسؤولية إذ كل فرد راع ومسؤول عما يراه ومن يراه . والمرأة في هذا البيت عمدة لها القسط الأوفى في مجال التربية والاقتصاد فهي مربية الجيل ومنشئة الفكر وداعية مسموعة الكلمة في الذكرى والتذكر ، وهي المدبرة لحركة الاقتصاد إذ هي التي بيدها تعديل موازين التصرف ، تضبط القامات وتحدد الحاجات وتعرف الأوكد والأكيد واللازم والمستغنى عنه وفقاً لتوجيهات سيد الكائنات . جاء في صحيح البخاري عن عائشة - رضي الله عنها - قالت : « قال رسول الله ﷺ : إذا أنفقت المرأة من طعام بيتها غير مفسدة كان لها أجرها بما أنفقت ولزوجها أجره بما كسب وللخازن مثل ذلك لا ينقص بعضهم أجر بعض شيئاً » .

فبمراعاة الأجر تدخر المرأة من اللحم لحمة ومن الفحم فحمة ومن البر حبة وتدعه لوقت الحاجة - حسب توصيات الجدات المدبرات - وبذلك لا تكون من الميسرات ولا من المقترات .

فالبيت المسلم هو ذلك البيت الذي تديره السيدة المتفهمة لتعاليم رب العزة ووفق توجيهات النبي الأكرم يكون فيه التعاون قائماً بين كل الأفراد باليقظة الدائمة والالتزام بما يحل ويحرم لا إفراط ولا تفريط يراعى الجميع حق الدين وواجب المال وصلاح الأهل في النفس والولد - فالميزة لهذا البيت هي الإيمان الصادق والعمل الدؤوب وفق العلم والمعرفة ، والطابع الواضح له قناعة واعتدال .

فبالتذكّر تنضج الأفكار ، وبالإيمان تقوى النفوس ، وبالتقوى
يستقيم السلوك فيعمر البيت وتعمق الثقة بالنفس فيكون بيتا مسلما
آمنا بإيمانه بالله ، سليما باستقامة سلوكه ، مزدهرا بحسن تصرفه ،
وسطا بقوام عمله متقيدا بأمر الله ونهيه في كل تصرفاته وحركاته .

قوامة التصرف أساس من أسس الحضارة

قال تعالى : ﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله المؤمنين﴾^(١)

وقال جل وعلا : ﴿يا قوم اعملوا على مكانتكم إني عامل فسوف تعلمون من تكون له عاقبة الدار إنه لا يفلح الظالمون﴾^(٢)
وقال جلّت قدرته : ﴿المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير أملا﴾^(٣)

إن قوامة التصرف وحسن إدارة المال يعتبر قضية الساعة في الكثير من المجتمعات الإسلامية . وهذه القوامة تعني أن يكون تصرفنا رشيدا بين أيدينا وأن يكون استهلاكنا رشيدا لما يسره الله لنا من خيرات معاشنا .

ولعله يمكننا أن نتساءل عن الطرق الموصلة إلى ترشيد الاستهلاك :

- فهل يكون بحسن قوامة التصرف والاعتدال في الإنفاق ؟
- أم هو بتعديل في المطالب وضبط مقاديرها ؟
- أم هو موازنة بين الدخل وما تحت اليد وبين ما ينفق

(١) سورة التوبة/ ١٠٥ . (٢) سورة الانعام/ ١٣٥ .

(٣) سورة الكهف/ ٤٦ .

ويصرف ؟

- أم هو حسن الاستغلال للمال والعمل على إدراك الأهم قبل المهم ؟

ان ترشيد الاستهلاك هو كل هذه المعانى السامية والتربية القويمة الراشدة التى تدل على المستوى الحقيقى للفرد وللمجموعة فى مجال الحضارة وميدان التقدم الصحيح .

وقد يتساءل البعض عن ترشيد الاستهلاك فيقول :

- هل هو ترغيب فى التقدير ؟

- أم هو تهريب من الإسراف ؟

فإنه ما من شك فى أن التقدير هو البخل على النفس والأهل وترك ما يعتبر أساسيا فى حياة الإنسان من مأكله وملبسه وتربيته وتعليمه والتقصير نحو كل الواجبات فهو إذن ليس ترشيدا للاستهلاك .

أما الإسراف فعناه تبذير وهمجية فى التصرف وعدم تقدير للأمور وإخلال بضبط الضروريات والحاجيات وصرف المال الكثير لأمر لا فائدة منه أو لحصول فائدة قليلة لا تساوى المال المصروف وهو أيضا ليس ترشيدا للاستهلاك وإنما هو دليل على عدم وعى وفقدان لمفاهيم الحضارة الحقيقية .

وإننا نجد فى ديننا الحنيف خير دليل وخير موجه وخير تشريع لذلك علينا أن نعود دائما إلى توجيهاته لتدلنا إلى سواء السبيل :
إننا أمة وسط نأخذ من كل حلال بطرف نستوفى الحق كاملا من الضروريات ونقدر الحاجيات وننعم بما أمكننا من كفايات أهلها

الله لنا .

والإسلام يحفظ علينا كل مقومات إنسانيتنا .

يقول علماء التشريع الإسلامى : مقصود الشرع من الخلق :
أن يحفظ عليهم دينهم وأنفسهم وعقولهم ومالهم . وكل
ما يضمن هذه الأحوال فهو مصلحة قائمة وضرورة واجبة .
إن أضمن ما يجب أن نرجع إليه فى معرفة طريقنا هو كلام الله
جل شأنه وسنة نبيه ﷺ فهما نورنا الذى نهتدى به والأساس الذى
بنى عليه حياتنا :

فالحفاظ على مقومات الإنسان ومصلحه ورغباته الطبيعية
والمشروعة من واجبات المؤمن فالله يرفع عنه الحرج ويدله على الطرق
التي تدفع عنه الضيق فى العيش .

- قال تعالى : ﴿يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ
الْعُسْرَ﴾ (١) .

- وقال : ﴿وَأَنْفَقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى
التَّهْلُكَةِ﴾ (٢) .

وبهجة النفس وزينة الحياة الدنيا كماليات أحلها الله لنا .
- قال تعالى : ﴿قُلْ مِنْ حَرَمِ زِينَةِ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ
وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ
الْقِيَامَةِ﴾ (٣) .

فترشيد الاستهلاك أو قل حسن قوامه الإنفاق دعوة لحسن

(١) سورة البقرة/١٨٥ . (٢) سورة البقرة/١٩٥ .

(٣) سورة الأعراف/٣٢ .

التصرف في ما يسره الله لنا من الرزق وإرشاد لسلوك الطرق الصحيحة في استعمال خيرات الدنيا التي بين أيدينا . فقد شمل التشريع الإسلامى بأحكامه وتشريعاته هذا الموضوع وبين لنا العلاقة بين التكسب وما يجتمع تحت أيدينا من المال وبين أساليب الإنفاق وأوجه التصرف فيه .

إن ديننا الإسلامى يعتبر أن المال مال الله ، وأن هذا المال سخر لمنفعة البشر أفرادا وجماعات فهو عارية - سلفة - عندهم ينتفعون به ويتعاملون به في حدود تعاليم الشرع وتقنيات أحكامه .
- قال تعالى : ﴿آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ﴾^(١)

وقد حرم الله كثر الأموال ومنعها من التصرف بالتجارة والأعمال والزكاة والصدقات حتى لا تصاب أمة الإسلام بالأزمات الخطيرة ولا يصبح المال المكنوز ضررا للمجتمع المسلم قال تعالى : ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبِشْرِهِمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾^(٢) .

وكما أن طرق تكسب المال لها أوجه محددة من طرف الشرع فإن أوجه صرفه كذلك حددها الله لنا ، ذلك أن هذا المال الذى استخلفنا الله فيه - كما تنص الآية - يصبح مصدر التزام لنا بأن نحسن التصرف فيه فنقوم بواسطته بالتكاليف التى فرضها الله على حائز المال لينهض بأعبائه وواجباته نحو نفسه ونحو عائلته ونحو أمته ،

(١) سورة البقرة/ ١٨٥ .

(٢) سورة البقرة/ ١٩٥ .

سائرا في ذلك على أوامر المستخلف جل شأنه متبها عن نواهي .
فالمال وسيلة لكسب الخير والبر قال تعالى : ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى
تُنْفِقُوا مِمَّا تَحِبُّونَ﴾^(١) ...

والنظام المالى فى الإسلام نظام حياة ومنهج سلوك ، فهو ليس
مجموعة من الوصايا التى يمكن أن يستفاد منها فى مجتمع دون آخر
أو يكتفى ببعضها دون البعض وإنما هو نظام متكامل يفرض على
المسلمين الأخذ به عموما ، والأصول الجامعة لهذا النظام هى :
بيان أهمية المال فى حياة الإنسان والمجتمع - بيان طرق التكسب
الحلال - بيان الغاية من المكتسب - بيان مسؤولية الإنسان فى
المال - بيان طرق التصرف وكيفية من ضروريات أكيدة ورغبات
مشروعة وكليات ممكنة وزوائد لا ضرورة لها ولا متعة فيها وإنما هى
باب للتصرف يكون بسبب الرياء والتظاهر أو الانفاق الهمجى الذى
لا فائدة منه ولا منفعة .

لم يتفق الناس على أمر مثل اتفاقهم على أهمية المال وحرصهم
على جمعه - لذا وصف الله الناس بقوله : ﴿وَيُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا
جَمًّا﴾^(٢) ولا عجب أن يكون إشباع نهمهم يتوقف إلى حد كبير على
ما يجمعون من مال وما يتنفعون به منه .

لقد ورد لفظ المال وما تصرف منه فى القرآن الكريم فى ستة
وثمانين آية بسطت القول وفصلت الأحكام وبينت طرق التكسب
المشروعة وأوجه الانفاق ومسارات التصرف وذكرت الغايات

(١) سورة الأعراف/٣٢ .

(٢) سورة الحديد/٧ .

والأهداف من المبادلات المادية ووضحت أن المال أمل بشرى وزينة الحياة الدنيا إذا ما أحسن ماله التصرف فيه كان عليه نعمة وبركة وإن أساء التصرف وعلا وتجر وأسرف أو بخل كان عليه نقمة ووبالا .

وفي القرآن الكريم أيضا ورد لفظ الإنفاق وما تصرف منه في اثنتين وسبعين آية شملت أوامر ونواهٍ متعلقة بأوجه التصرف ذاكرة كصفات المبادلات المادية والأدبية . ومن الآيات الجامعة في الموضوع قوله تعالى : ﴿الذين يقولون ربنا إننا آمننا فاغفر لنا ذنوبنا وقنا عذاب النار . الصابرين والصادقين والقانتين والمنفقين والمستغفرين بالأسحار﴾^(١) صدق قوله الحق ، هذه أوصاف جامعة للمؤمنين المستغفرين المنفقين التائبين المتعلمين العاملين بهدى الإيمان فتستشير دروب حياتهم ويكونون من القانتين لله عز وجل .

وقد تعرض القرآن الكريم لموضوع التبذير في آيتين كريمتين واردتين في قوله تعالى : ﴿ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا . وأت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا . إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين . وكان الشيطان لربه كفورا﴾^(٢) .

فقد نهانا الله تعالى عن التبذير وحرمه علينا وجعل المبذرين إخوانا للشياطين ومماثلين لهم ثم بين لنا أن الشيطان كافر بنعمة ربه فيكون المبذر كذلك كافرا بربه وينعمه عليه .

(١) سورة التوبة/ ٢٤ .

(٢) سورة آل عمران/ ٩٢ .

أما موضوع الإسراف وما تصرف منه فقد ورد في القرآن الكريم في ثلاث وعشرين آية تدعو جميعها المؤمنين الصالحين إلى تحاشي الإسراف وضبط النفس وحسن الفهم والتدبر حتى لا يكونوا من المسرفين الذين يحرمون من حب الله لهم لقوله تعالى ﴿ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين﴾^(١) وقوله تعالى ﴿وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين﴾^(٢) وقوله تعالى ﴿والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكانوا بين ذلك قواماً﴾^(٣)

فالإسراف كفر بنعمة الله وبطر وصنيع من حائل الشيطان وكثيرا ما ورد الإسراف وصفا لفرعون الذي علا في الأرض وكان من المسرفين .

إن التأدب والتفقه بشرع الله واجب على كل مسلم ومسلمة حتى يعرف الإنسان ما أحل الله له وما حرمه عليه وقد دلنا الله تعالى إلى المنهج الصواب في الكسب وفي التصرف - وإن حسن التصرف وقوامة الإنفاق علم ودراية تناوله الشرع بالتحليل والبيان حتى يرتفع المسلم عن عيش الهمجية والجهل وفوضى تذبذب الرأي واتباع الشهوات الزائدة التي ليس لها حدود . وبذلك يضل المسلم إلى معرفة معنى السلوك القويم ويسير عليه في جمعه للرزق وصرفه وتوزيعه توزيعاً محكماً فلا يرتدى وراء منافذ التكسب إلا إذا كانت من الطرائق الحلال ولا يتهور في تصرفه وإنفاقه إلا بعد مراعاة المصلحة وترك التبذير والتقتير . فقاعدة التعامل هي : لا إفراط

(١) سورة الفجر/٢٠ . (٢) سورة آل عمران ١٦ - ١٧ .

(٣) سورة الاسراء ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ .

ولا تفريط ولا غبن ولا قهر ولا تقتير ولا إسراف .

لقد كان رسول الله ﷺ أكثر الناس تنظيماً لأمواره وشؤونها كلها وكان تصرفه المالى على أحسن وجوه النظام والضبط إذ كان ﷺ يسجل كل ما يرد إليه من إيرادات ويجرى لها تقديراً قبل ورودها وبعده كما كان يحتفظ بسجلات لكثير من أنواع النفقات ، أما النفقات غير المتوقعة فيلخز لها جزءاً من الإيرادات العامة لمواجهةها عند حدوثها وهذا جوهر التخطيط المالى فى العصر الحديث ، كما أنه كان يكلف بعض الصحابة بتقدير الإيرادات من خرص النخل وأموال الصدقات وزكاة رمضان وسهام خيبر وخمس الغنائم حتى أن الصحابى معيقب بن أبى فاطمة كان هو المكلف بتسجيل الغنائم وكتابتها .

وقد نقلت المصادر الموثوق فيها كيفية هذا التدوين وكيفية تقسيم النفقات حيث كان ﷺ يقسمها إلى قسمين رئيسيين (النفقات الراتبية) وهى العادية (والنفقات الحادثة) وهى غير العادية الطارئة .

فترشيد الاستهلاك وحسن قوامه التصرف تربية إسلامية رشيدة ومنهج قرآنى قويم أنار العقل وهذب النفس والسلوك للمسلمين منذ ما يزيد عن أربعة عشر قرناً منذ أن استجاب المؤمن لدعوة الحق دعوة صلاح الدين والدنيا وقيامهما على أساس من العقيدة الصحيحة والعمل الصالح والإحسان فى الأمور كلها .

فإن الله تعالى أمرنا أن نكون قوامين بالقسط محسنين فى كل عمل نأتيه : فيما نفكر فيه ونعتقد ، فيما ننطق به ونقوله ، فيما نراه

ونسلمه ، فيما نفعه بأيدينا ونذره ، فيما تأخذه ونعطيه ، فيما نستفيد منه ونستهلكه .

إن ترشيد الاستهلاك قضية حضارية ودليل على درجة نضج في الفكر وسلامة في العمل ، وهي ليست أبداً ترغيب في التقدير أو دعوة للشح والبخل وإنما هي منهجية تربوية وسلوكية تعلمنا الاستقامة والتوازن وتعلمنا ضبط المقدرات وتحكيم العقل وتبسيط الفكر في كل ما نأتى ونذر .

إن الاكتفاء بقدر الحاجة من شؤون حياتنا مبدأ إسلامياً نطبقه في عبادتنا ومعاملاتنا نحن المسلمين . ونعتمده في كل أمور معاشنا وخاصة في البيت المسلم الذي تكون سيدته أول مسؤولة على ترشيد الاستهلاك فيه .

إن ترشيد الاستهلاك من صميم اهتمامات الأمم في العصر الحاضر ، فهو عند الغربيين علم واقتصاد ، وهو عندنا نحن المسلمين : دين وعلم واقتصاد دعانا إليه ربنا في آياته البينات وعلمنا إياه رسولنا في أعماله وأقواله وسار عليه سلفنا الصالح وألف فيه علماءنا الأعلام فنحن فيه قلوة للأمم لا عكس .

فإذا كانت صاحبات البيوت في الدول الغربية تسدن الأسرة بفكرة علم الاقتصاد فنحن السيدات المسلمات ربات البيوت وداعيات أهلها مطالبات بتسيير موازين أسرنا على منهاج التربية الإسلامية ديناً وعملاً حتى نكتسب حسنة الدنيا وحسنة الآخرة . وعلى منهاج علم الاقتصاد وحسن التصرف وقوامته . فالواجب يحتم

علينا أن نبعث حركية جديدة في بيوتنا وتصرفاتنا حتى ننظم ذلك
الكسب الحلال ونحسن التصرف فيه على النمط الذي أمرنا به الله عز
وجل وعلى المنهج الذي سار عليه الرسول الأعظم ﷺ - فهو
رائدنا وهو أسوتنا وهو معلمنا العظيم ، دون إهمال لما وصلت إليه
المعرفة الإنسانية من قوانين علمية نزيهة لا تتعارض مع الدين والخلق
والحق .

والله وحده الموفق والهادي إلى سواء السبيل .

لوحة من الماضي وأخرى من الحاضر

الهجرة وتكوين الدولة الإسلامية

استقامة الإنسان تكمن في مدى وفائه للقيم والمثل والحضارة الإسلامية ازدهرت عندما تعاقب صدق الإيمان في النفوس بصالح الأعمال بالجوارح ، فالوحي السابى فرض على المؤمنين النية والعمل والعزم والإنجاز وهو لعمري تمام التقيم والمثالية .

لقد تشابه وضع الإنسانية الخالى بوضعها في الجاهلية الجهلاء .
لنعرض لوحتين احدهما تصور حال الإنسانية وضلالها وكفرها ولوحة فيها حالات ونوعيات ومناهات وضلالات عالم اليوم .
هاجر ﷺ إلى المدينة المنورة وهجر مكة مسقط رأسه ومهبط الوحي فرارا بدينه من الكفار والنفاق والإلحاد . فالغاية من الهجرة والدافع الأساسى لها هو « إعلاء كلمة السماء واتباع الحق ونشر الفضيلة » قال عليه الصلاة والسلام : « ياعم والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يسارى على أن أترك هذا الأمر ما تركته حتى يظهره الله أو أهلك دونه » ، ثم تراه استعبر فبكى فلما ولى عليه الصلاة والسلام قال له حين رأى ما بلغ الأمر برسول الله : أقبل يا ابن أخى فأقبل عليه قال : امض على أمرك وافعل ما أحببت فوالله لا نسلحك بشيء أبداً .

دقت الهجرة المحمدية باب التاريخ الإسلامى وفتحته على مصراعيه فتدفقت أفواج المسلمين تنبض نفوسهم بالإيمان وتبلى جوارحهم الأوامر وتتهى عن النواهي فأسمعت العالم بصفة عملية واقعية دعوة ذلك الدين الخاتم وتكونت نماذج فذة من البشر تساموا أرواحا وتفوقوا حضارة وتشبعوا علما حيث أمكن بذلك الهدى النير استيعاب المعارف الإنسانية والفلسفات العقلية والوجدانية فاستفادوا استفادة منقطعة النظير في مجال الحياة الجانب النظرى منها والوجهة التطبيقية العملية ، فكان صلحا موقعا بين المادة والروح .

وباستعراضنا لغاية الهجرة ومعناها وإجمال القول فيما تعرضت له آيات القرآن الكريم من أهداف لاحظنا التحول الحاصل في ذلك المجتمع . فبعد أن كان أولئك غلاظا شدادا يقيمون على المنكر ويعتمدون تفرقة ما أنزل الله بها من سلطان ، تفرقة تضع الحجابات بين الذكر والأنثى وقالوا « ليس الذكر كالأنثى » وانحدر بهم التلكؤ والاعتقاد المزرى إلى ارتكاب شنائع بشرية فؤادوا البنات وعفقوا السيدات وجعلوهن متاعا يورث ويتصرف في شؤونهن دونما مشيئة أو إرادة منهن . فرقوا بين الأبيض والأسود بين العربى والأعجمى أقاموا الحواجز بين الفقراء والأغنياء بين القوى العضلات وضعيفها أرهقوا هؤلاء باستغلالهم لفائدة أولئك .

كل هذه المظاهر الاجتماعية المؤلة قضى عليها الإسلام فغير المؤمنون ما بأنفسهم بإيمانهم الحق ونبذهم الشرك فأصبحوا بنعمة

الله إخوانا . صار أولئك الجاهليون باعترافهم هذه الدعوة القيمة
يقدرّون القيم فبنوا الواد والتفرقة واستصغروا هزال هذه الأفكار
فأقاموا المساواة في الحقوق والواجبات وارتقبوا حق الله في سرهم
وعلمهم وتعايشوا مع معاني الحق والعدل في واقعهم الملموس
وعيشهم الأسرى والاجتماعى .

سمت علاقات الفرد منهم في أسرته وبلغت مستوى الرقة
والرفاه . ورقت معاملاتهم الأدبية والمادية في مجتمعهم في الدولة
الواحدة وفي الدول المختلفة المسلمة والعاملة بكلمة التوحيد كأمة
واحدة والمختلفة معها دينا على مبدأ ﴿لكم دينكم ولى دينى﴾
فحفظت الكرامة البشرية والحريات الشخصية في عز الإسلام
وصدق الدعوة وعدالة التشريع .

جاء في الحديث الشريف : «الإيمان بضع وسبعون شعبة»
- رواه البخارى - وقال سبحانه وتعالى : ﴿ألم تركب الله
مثلا كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء . تؤتى
أكلها كل حين بإذن ربها ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم
يتذكرون﴾^(١)

هذه لوحة لونت الحياة الجاهلية القاعة التى أضلت حياة
الإنسان وأدت به إلى درك السوائى العجم وأشد منها ضررا وظلما
فأدركهم لطف الله وهداهم للتزليل السماوى والتوجيه النبوى إلى
سواء السبيل وجعل منهم الأمة خير الأمم .

(١) إبراهيم/٢٤ ، ٢٥ .

أما اللوحة الثانية التي يمثلها حالنا وواقعنا وما أصبح عليه الإنسان من تيه وتشرد فكر بتشعب الأمور في افتتانه بإيجازات الغرب وحضارة أوربا فشدت بصره وأصبح كثرة غالبية من المسلمين يتطلعون لرفع مستواهم المادى والمعاشى على نمط غرى يقتبسون التقنيات والمعانى والفكر أى ينشدون بناء مجتمع عصرى مماثل . فكيف يمكن بناء ذلك المجتمع المنشود؟

هناك نظريات تنمية واتجاه مادى غرضه دفع الإنسان نحو ازدهار الاقتصاد ومن أبرز هذه النظريات ، النظرية الماركسية التى ترى أن أساس توجيه الأنشطة الاجتماعية تنمية الاقتصاد والناس ضمن هذه المادية تتصارع صراعا تحركه ضمان المصالح المتضاربة . وهنا وهناك فى الشرق فى أحضان الرأسمالية أو ضغط الاشتراكية تقبع فى نفس الإنسان ضلالة وشرك وتفرقة جاهلية تشكلت بأشكال ثلاثة :

تفرقة بين الذكر والأنثى وتفرقة بين الأبيض والأسود وتفرقة بين الغنى والفقير .

وهكذا تكون ويلات العصر الجاهلى هى نفسها ويلات هذا العصر والإنسان نفسه مصدر التعذيب ومحله وفى كلا الحالين ضاع الصواب وفقد الإنسان التوازن النفسى والواقعى الذى يقيه العثار . فالمال والجاه وعبادتهما دون الالتفات إلى مبادئ الكسب المشروع هما لوانان من ألوان الشرك إذ فى سبيلهما يضحي بكرامة البشر بتجاوز الأنانية ومحسوبة الأنانية الشهوانية المجحفة بحق الغير ويتحدى الحدود الاجتماعية والإخلال بمهية النظام العادل الذى

يخضع للقاعدة الذهبية الإسلامية « لا ضرر ولا ضرار » والمعرضة عن نصح من قال « إن لنفسك عليك حقاً ولغيرك عليك حقاً » أو مفهوم « اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً » .

والتاريخ الإسلامى حافل باستجابات مفيدة لتفحص قضايا التجديد وكميقات التحول الاجتماعى فبعضها إصلاحى وبعضها ثورى وبعضها إلهامى وقد لعبت كلها الدور الإيجابى فى تكوين الحضارة الإسلامية والبرنامج التشريعى حافل بمواقف العدل والاستقامة وما أفلت أضواء تلك الحضارة إلا عندما حل التقليد وانتصب الجمود وتفاقم الجدل البيزنطى العقيم وأصبح الفكر الإسلامى المعاصر شاردا وراء تساؤلات مصطنعة قد تزيد فى تشرد المسلمين وضياعهم عن حقيقة دينهم .

والواجب يفرض علينا تأمل معنى الاستقامة التى يفرضها الدين الحنيف والتى تحمل فى طياتها التصالح القيم بين المادة والروح حتى نجتمع بين مصالح ديننا ودنيانا وحتى تنموروح الإنسان وبلائهم واقعة بالتقوى فيشتد عنده العزم بطلب المعرفة المفيدة الهادفة التى أوضحها القرآن الكريم فى مساراتها الثلاثة المعرفة العقلية الفاحصة والتجريبية التطبيقية والروحية الإيمانية . فالأولى تتمثل فى الدعوة الصريحة الواضحة المقتضية لإعمال العقل والتدبر والاستنتاج والتفكير . يقول الإمام الشاطبى « الأدلة الشرعية لا تتنافى لأن العقل هو مناط التكليف عند ارتفاعه » والثانية تتمثل فى قوله تعالى ﴿ قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق ﴾ . العنكبوت/ ٢٠

وفى السيرة النبوية أن رسول الله ﷺ أمر قوما ألا يؤثروا النخل فامتنعوا ففسد ، فسألهم عن ذلك فقالوا « لقد نهيتنا فاتهينا » فقال لهم « عودوا فأثروا أنتم أعلم بشؤون دنياكم » وطريق المعرفة الثالث يتمثل فى الإيمان والتقوى وهو ما يفتح فى الإنسان أبواب الهداية والتوفيق قال تعالى ﴿ اتقوا ويعلمكم الله ﴾ . وهذه التقوى هى التى تصلح شأن الإنسان فى أى زمن من الأزمان لأنها تتشله من عدم الثقة وتمكنه من مراعاة حق الغير وتشرع له جوانب التطبيق فى الناحيتين الروحية والعملية . فيؤمن ويعمل بحب ويتقى بوعى . فلا بد من هجر موبقات الجاهلية والعودة لما فرضته هجرة رسول الله ﷺ من استقامة فردية وأسرية واجتماعية .

مستوردات خطيرة

لقد استوردنا الكثير والكثير جدا من المجتمعات الغربية « مستورداتنا » الخطيرة فكرة الاستقلال عن العائلة والابتعاد عن المحيط الأسرى وهى ظاهرة نشأت فى بعض مجتمعاتنا الإسلامية وعند بعض شبابنا عند بلوغهم سن الثامنة عشرة ، هى فكرة مخربة تتنافى مع ما يأمرنا به ديننا الحنيف وما تقتضيه أخلاقياتنا وما تستوجبه متطلبات حياة مستقيمة مسلمة .

إن من يستقل بالتصرف فى مثل هذه السن وينفرد بالسكن ويتعد عن رقابة الوالدين ورعاية المحيط الأسرى فيغرق فى حرته الهمجية بكل ما له من قدرات جسيمة وينفلت عن كل قيد فى مجتمع إباحى لا يخضع لحدود شرعية تتوفر فيه للشباب كل وسائل إشباع الحاجات الجسمية مع اليسر والسهولة وتعرض كل المغريات المورطة والمشجعة على التجارب العاطفية مما يوقع فى الانحراف النفسى والخلقى ولا ينجو منه إلا من رحم الله .

ومن مخلفات هذه الاستقلالية انبتات الإنسان من وسطه ومحيطه وانهاكه فى حياة سائبة تخلو من كل رقابة أمينة وتفقد كل أمل بعيد أو هدف مركز ، وتجعله عبدا لكل ما يكتسبه فى يومه وليلته من رغبات وماديات حتى ينصرف عن التفكير فى الزواج ،

ولماذا يفكر فيه ؟ ألسعى منه لتحمل المسؤولية ؟ أم لرغبة في الإنجاب ؟ أم لوازع ديني يعصمه ؟ أم لحاجة يفتقدها ولم تتوفر له ؟ ولكل هذه العوامل تحرمه مما تعود في استقلاليته وحرته وتسييه .

لقد تجول الكثير من شبابنا وشاباتنا في عواصم البلدان الغربية المصدرة لهذا النمط من « الحضارة » وقرأوا عنها الكثير وسمعوا وشاهدوا العروض الطويلة المغرية فتأثروا تأثرا بالغاً بتلك الحياة وارتبطت في أذهانهم علاقة وطيدة بين هذه الأخلاقيات المتسيية وبين تلك المباني الشاهقة والواجهات البراقة والأضواء الخاطفة وينابيع المياه الراقصة بانتظام والحدائق المغرية والخدمات الاجتماعية والآلات الغربية النافعة ورأوا الرجال والنساء والأطفال يملأون الشوارع حركة في بهاء هندام ورشاقة قوام واستقامة نظام ونشاط حركة مع سلامة في التعامل وأدب وخضوع للقوانين .

تتكاثر المتاحف والمعارض والمكتبات العامة ودور السينما والمسارح والملاهي وغير ذلك مما يحمل الخير أو يدعو إلى الفساد ، كلها مفتوحة الأبواب يدخلها من قدر على دفع ثمن الدخول إليها .

إن ارتباط هذه الحرية المتسيية بتلك المظاهر الحضارية وتمازجها شكليا عند المجتمعات الغربية جعلت شبابنا - يعتقد أنها أمران متلازمان متكاملان لا انفصام لأحدهما عن الآخر . ومن هذه الزاوية أطل علينا شبح هذا النمط من « الاستيراد الخطير » وأصبح الكثير في مجتمعاتنا يعتقد ذلك وصاروا في ذبذبة رأى يتساءلون : هل أن الحرية والاستقلال في الرأى والتصرف المطلق طريق للوصول إلى ما يشبه تلك الحضارة وبلوغ تلك الإمكانات ؟

لقد نسوا أو تناسوا أشياء كثيرة .

أولاً : إن منطلقات تلك الأفكار تتعارض وما قرره الإسلام .
فلمسلم أخلاقيات أساسية وله مبادئ وتشريعات تحرم عليه الإباحية
وتحدد له قوانين العلاقة الأسرية وما فيها من حقوق وواجبات .
ثانياً : إن الإباحية عندهم أنشأت نسبة هامة من الشباب
المنحل والكهول المشلولين والبيوت الخاوية والأنفس المريضة
والأجسام المتهدمة التي تفكك بها الأمراض المستعصية .
ثالثاً : ولتكون النظرة صحيحة فلا بد من البحث عن القيمة
الإنسانية للفرد في تعامله ، ومصيره ومعرفة حقيقة البيت وحقيقة
من فيه .

فهل نعم الإنسان حقاً بدفع الحياة العائلية ؟ وهل أحس
بقداسة المسؤولية العائلية ؟ وهل عرف معنى صلة الرحم ؟ وهل
عمل من أجل أمر يكون له ذخرا في آخرته ؟
كلا ، بل رخصت عنده نفسه ، وغدر بأسمى معاني العلاقات
الإنسانية فتحرر من موثيق الزوجية وهدر الأبوة وشحت عواطفه
نحو فلذات كبده .

لقد عاثوا في الأرض فساداً ففسدت عليهم حياتهم ، تصارعوا
مع سنة الله في نفوسهم فباعوا بهزيمة وانطوائية وأحسوا بالاغتراب
والضياع واجتثوا أصولهم فانقطع عنهم النسل . جرب الجنس منهم
لعبة الحرية والاعراض عن الزواج ففعلوا عوانس وشيوخا يعانون
الوحدة ويتألمون من الوحشة فهذا ينضم إلى زمرة الخفافيس والأخرى
تنتقل من مقعد إلى آخر على قارعة الطريق تغازل كلبا

أو تعايش قطة يحاولان الهروب من نظرات المستهزئين الساخرين .
وكثيرا ما تكون النهاية في غياهب مستشقى أوفى بيت مظلم بعد
حرمان مرير وفقدان لكل عناية أو حنو ورأفة .

إن من أشد الازراء التي تصاب بها الإنسانية أن يتجافى
الجنسان فتشتهر الحرب بينهما بسبب الخطأ في النظر والفهم لحقائق
الوجود فيقوم بينهما التناحر ويطالب كل واحد منهما بالمساواة بالآخر
وينصرفان عن المطالبة بالتكامل لا المساواة . وهذه الجرثومة هي
أخطر ما استوردناه من الغرب .

فكرة معاداة الزواج هي سلية تلك الاعتبارات الخاطئة وهي
نهاية حتمية لتلك المسيرة . قال الله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا
خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ
أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾^(١)

هذه الآية الكريمة تحاطب الناس جميعا وتنبيههم إلى ما يجب
على الجنسين من عمل مشترك للتعارف والتحاب والتعاون
والتكامل حتى يتسابقوا إلى تقوى الله التي هي خوف الله في النفس
والأهل والولد والمجتمع .

هذه الدعوة الإلهية وهذا البيان الرباني يبين لنا حقيقة العلاقة
بين الجنسين ويدلنا على أن خير الإنسانية في التكامل والتعاون على
الوجه المشروع وبالطريقة التي بينها الآيات المحكمة والأحاديث
الصحيحة .

(١) سورة الحجرات/١٣ .

فالعنوسة والاستقلالية والانزوائية واللامبالاة بالآخرين ظواهر دخيلة ومدموسة في مجتمعنا الإسلامى . وإن تفجر العلاقات بين الجنسين وظهور فكرة المعادة بينهما بتعداد المساوى واحصاء النقائص والهفوات وإظهار أوجه التفاضل والامتياز لا ينتج إلا الجحافة ولا يزيد إلا نارا في أتون هذه الحرب المقيمة التى ما أنزل الله بها من سلطان .

فهل كان - فى يوم ما - النقد والتجريح والاستنقاص كفيلا بإنقاذ المواقف الخطيرة ؟

إن الحكمة الإلهية تكمن فى التعاون والتكامل بين الذكر والأنثى لأن الإنسان مدنى بطبعه ، والتزاوج هو نقطة الانطلاق لهذا التكامل ، أما دعوة الاستقلالية بالذات وإمكانية الاستغناء عن الرفيق فهى بدعة ومراوغة وإثارة لروح المعادة وسبيل لنشر التفرقة والتزق ، ونتائج ذلك تكون محبطة للفرد مخربة للبيوت وباء على المجتمع .

فالزواج ارتباط وتلاحم وهو تقييد ، لذلك تعثره الأحكام الشرعية الخمسة : الوجوب والحرمة والإباحة والندب والكراهة . وهو على الصورة التى ضبطها الشرع والمنهج السنى أوثق بناء يقام عليه صرح الحضارة التى أساسها عمارة البيوت وفلاح الفرد وازدهار المجتمع وتقدم الإنسانية .

ومن الآية الكريمة التالية يمكن أن نلم بتأصيل فكرة التعمير والبناء - قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا

الله الذى نساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيباً^(١)
 إن الإقبال على الزواج والحفاظ عليه وضبط النفس وتقوى الله
 فيه مع تفصيل طرق الاختيار وإنشاء العقد الذى يجعل كل حقوق
 وكرامة المؤمنة والمؤمن فى حاية من الاعتداء ، بعيدين عن مظنة
 الاستنقاص والاستصغار أو الاستغلال المخل . والتكليف الإلهى
 حمل الإنسان مسؤولية الخلافة وبين النمط الذى يجب أن يسير على
 هديه حتى يتم له حفظ دينه ونفسه وعرضه وماله وولده .
 ومن الانحرافات الخلقية والدسائس الدخيلة أن يهمس فى آذان
 الناس بأن المرأة فى كثير من البلاد المتقدمة سارت فى درب الحياة
 الطويل بمفردها ، وكم كانت موفقة فى حياتها إذ جمعت بين الخدمة
 الاجتماعية وظيفه ودواما وبين تربية الأولاد والقيام بشؤونها وشؤونهم
 ماديا وأديبا دونما تعارض .
 حقا كثيرات هن أولئك النساء ولكن ليس فى البلاد المتقدمة
 فقط وإنما هن كثيرات فى كل المجتمعات وفى كل البلدان وفى كل
 الأزمان . والمفروض أن يكون للمرأة الوعى الكامل والقدرة الكافية
 لمواجهة الطوارئ وأن تتقبل هذه الحالات المقدرة لها بنجاعة ونباهة
 وحذق وذكاء تدفعها إلى ذلك عاطفة الأمومة وتضحيتها للحفاظ
 على العائلة والأبناء عند فقدان الزواج . ولكن هل يمكن أن نعمل
 على تعميم هذه الحالات توقا لها واقتنارا بها ؟
 الواقع أن مثل هذه الحالات مثار رافة ورحمة واكبار للجهاد
 المرأة ، وليست أبدا مبدءا معتمدا وطريقة مسلوكة يجب أن تعمم
 فنشجع النساء المسلمات على اتخاذه مذهبا فى الحياة .

وإذا حللنا واقع السيدة التي حرمت الرفيق وفقدت السند فإننا نجدها بتحملها كل الأعباء في وحدتها ووحشتها وجسيم تعبها إنما هي مجاهدة حرمت حقها الطبيعي وتحملت من الحرمان الشيء الكثير وحملت أوزارا عظيمة احتسابا لله وتضحية في سبيل تنشئة وتربية من ليس لهم سواها يكفلهم ويحميهم .

ومع أنه يجب أن لا ننسى أو نتجاهل حقيقة أخرى هي أن ما تصاب به هذه الفئة من النساء من آثار هذه الأوضاع والزوايا العظمى ومن ذلك تعدد وتنوع الأمراض العضوية والنفسية وما يتحملنه من نتائج تلك التضحيات .

لاشك أن الزواج اليوم يعتبر من أعوص المشاكل التي يلاقيها الإنسان في حياته ، وما ذلك إلا لانحراف الكثير من الطرفين عن التوجيه الشرعي السليم ، وضبابية الرؤية واختلاف الغرض فكثيرا ما تصبح البنت المثقفة الواعية تقيس الأمور بمقاييس تختلف تماما عن أختها قبلها .

ومن باب تقديرها لمسؤولية الزواج أصبحت لا تعتبر الإمكانات المادية المتوفرة لها ولا المكانة الاجتماعية المتاحة لها ولا الهيئة الجمالية من حيث الشكل هدفها الأول بقدر ما تطمح في الحصول على شهامة الرجولة المقدرة لحجم المسؤولية . فهي تأمل من وراء الزواج عطاء يستجيب لعطائها وسكون تمنحه وتنعم به وراحة في النفس وطمأنينة على المستقبل .

إن استجابة المرأة للزواج هي استجابتها للطبيعة التي خلقت فيها ، ولاشك أن إقدامها على تجربة الزواج تتحمل فيها

المسؤوليات وهى مرحلة طويلة من حياتها وأيام حياتها الزوجية شأنها شأن عامة الإنسان فيها الشدة وفيها الرخاء فيها الأمل والخيبة وهى على كل حال أسعد حظا وأقوم سلوكا من تلك التى سلكت مسلك الحرية المتسببة وكبت الطبيعة التى ركبت فيها .

فعلى المرأة المسلمة : أن تشق طريق الحياة على هدى من التوجيه الشرعى وأن تتمسك بنور الهداية ويقين الإيمان ولا تكثر بما قالوا ويقولون عن المرأة وما يخططون من وراء أقوالهم وكتاباتهم المضطربة القلقة !

فهذا يقول : المرأة هى الحياة وهى السعادة

وهى البهجة وهى السكن والراحة والأمل

وذاك يقول : المرأة هى المكر وهى الدهاء وهى الخداع

وهى الشقاء وهى الشر الذى لا بد منه ... وهى

الحمة .

وقد يجد كل قائل منهم وقائع يستشهد بها

وحالات يستدل بها .

ولو كانوا منصفين لوجدوا الأمر طبيعيا إذ أن المرأة نصف

المجتمع وأحد أركان بنائه والكون يعج خيرا وشرًا والأنفس منها

اللومة ومنها الأمارة . والوظائف البشرية معرض للتصرفات ومحك

للتجارب الإنسانية . فالمرأة فى أمومتها معطاءة تبذل من الجسم

والنفس الشيء الكثير تتحمل مشاق الحمل والإنجاب والتنشئة

والتكوين يتألا نور الوجود فى آملها المشرقة فى مستقبل وليلها

وفلذة كبدها غير عابثة بما يصيبها من الوهن والضعف .
وهي في الأخوة معطاءة تحن وتكرم وتبجل وتقدر وتدافع
وتستमित وفي البنوة تكون مكرمة مدللة تتخذ لنفسها شبه موازين
تقيس بها ما تكن للأب من الحب والتقدير وما يبذله هو لإرضاء
نهمها العاطفي واستجابة لطلباتها المادية التي كثيرا ما تكون مشقة .
وفي الزوجية تعقد الآمال العريضة وتخطط لتختص بالرعاية
وتنفرد بالعناية تتخذ لذلك كل الطرق والأساليب وتصنع من عالمها
واقعا عجيبا قد يكون أكسير الحياة الزوجية وقد يكون نغمتها
وشقاءها .

والله جلت قدرته عليم بخفايا الصدور المطلع على مختلف الطبائع
العارف بوساوس النفوس أنزل الآيات البيّنات المحكمات لتوضح
للمؤمن والمؤمنة طريق الحق ومسلك الصواب حيث حرم الظلم
بجميع أشكاله ورغب في التقوى وحدد من أنانية الفرد كل ذلك
بتشريع محكم الحلقات غايته العمل من أجل النفس ولصالح الأهل
وتربية الولد وأمن المجتمع يكون في ذلك التبادل من الأخذ والعطاء
رجاء أن ينعم الإنسان بالراحة ويأمن على نفسه في كل مراحل حياته
وتقبلاتها ويتم من وراء ذلك التعاون والتكامل والتلاحم بالمعاملة
الحسنة والخلق الديني الكريم فيسلم كل من أخيه ويأمن على ذاته
بعدم إذايته باليد أو اللسان ويكون بين المرأة والرجل المعاشرة
بالحسنى أو التسريح بالإحسان .

ولله الأمر من قبل ومن بعد .

(١) غيرة أزواج رسول الله ﷺ .

غيوم هذا الزمان

لقد نفشت ذبذبة خلقية وغيمت سحب القلق على العلاقات وانتشر ضباب الحيرة فاهترت النفوس وصبغت التصرفات بلون قائم مظلم .

ضاق به الناس ذرعاً وشد أعصابهم تصارع القوى وتضارب المصالح وانعكس الوضع على سلوك الأطفال فأصبحوا يتقمصون أدوار العنف ويتمثلون بشخصيات تتبادل البطش ويطبقونه في سلوكهم مع بعضهم البعض .

بات من العسير تصور الحياة الهادئة التي يشعر فيها الإنسان بالفرح ملء القلب والراحة الإحساس والمرح المسلى للخاطر رغم الجهود المبذولة لنشر التسلية وتوافر محلات التلهي . أين الطمأنينة التي تهدد أجساد الأطفال ؟ والابتسامة التي ترسم الواقع ؟ أين رحابة الصدر التي تشد أعصاب الكبار فيرتاحون لهرج الأطفال ؟ أين تحملهم لعبث الطفولة وتجاوزاتهم ؟ كيف تغذى وجدانهم بسلبية وجداننا وجفاف عطفنا ؟ كيف نهذب خلقهم ونحن في غفلة عنهم ؟ كيف نربي الأنفس ونعودها على الخير والبر والفضيلة وسط هذا الصراع الخفيف ؟ لعل فقدان الأمن النفسي يدفع الإنسان إلى امتطاء ركوب غير ركوبه ويلبسه غير لبوسه ويجعله يروم ما لا قبل

له به ... تسابق الكثير في جمع المادة وتكديس الأموال وخزن الذهب والفضة واندفع غيرهم لهدر ما اكتسبوا لنيل الشهوات وجمع اللذائذ . تاه الكثير في المسارات الخاطئة دون وعي لتقدير قيمة مسؤولية سوء السلوك واهدار الطاقة وتجاوز الحق .

طمس النهم فاعلية حلية التكسب . ولوث التهور مصداقية الحق والواجب . فشاع بين هذا وذاك اهمال محل وتجاوز مفرط ومغالطة غابنة وتمويه مضر وتسويق قاتل . دب في التركيبات البشرية شبح الظلم واتخذ الاعتداء مسارات تنازلية وتصاعدية تترامى للعيان من خلال التعالي والاستخفاف ابتداءً من التجاوز والظلم واتهاءً بالغبن والمحقق .

فالآذان لم تعد تستغرب أو تستكثر عدد حالات التجميع والتشريد وذكر قائمات ضحايا التقتيل الجماعي ، والأعين لم تعد ترتشم من مرأى المشوهين ولا مشاهدة المبعثرين ولا ترتعش الأجسام ولا تقشعر من يصارعهم الموت وهم مضرجون في دمائهم فلا تهتر الأحاسيس إليهم ولا تخف الجموع لإنقاذهم والدفاع عنهم .

بل في كثير من الأوساط لم تعد مواقف الغدر ، ومراوغات التحيل وحالات الخيانة وممارسات مخجلة أو أخلاق منكرة أمارات خزى بل ربما اعتبرت بطولات ومهارات دهاء ودليل حنكة وغلبة انتصار .

انحط الخلق وطفغ المادة وعاد منطق الاحتكام للقوة سيرته الأولى منطق الحديد والنار منطق قنابل الذرة والهيدروجين والقوى

الذرية والنووية والعنقودية وصواريخ أرض جو وغيرها كثير .
تسابق أذهل العالم وشلّ قوى الأنفس بمباهاة ومفاخرات
باكتشاف أبشع القوى المدمرة انذار متكرر يهدد بالحقق والاتلاف
والتدمير الكلى الذى يأتى على الحرث والنسل والأخضر واليابس ،
ظل مخيف يلاحق العصر ويعكر صفو حياته .

لعل هذا الجو المكفهر أكسب هذا الإنسان ذلك التصرف
المشين المنبثق من اضطرابه فى النفس وقلقه على المستقبل فاندفع
وراء كل ما هو مادي يسعى إليه فى دوامة اللاوعى فاندست نفسه
وتهور طبعه وحجرت عواطفه وتبلد شعوره فاستعلى وغوى ولم ينه
النفس عن الهوى .

استباح تجاوز حق الغير وتغلى عن تحمل مسؤولية الرعاية المنوطة
بعهده . استطاع إنسان هذا العصر تجاوز قوانين التعايش الطبيعى
الآمن .. وغفل عن قيمة التعاليم السماوية زاغ ببصره عن الحق
وبسلوكه عن الصواب راغ عن الطريق القويم الذى يمنع الظلم ومحرم
الاعتداء ويحذر من الغفلة عن رعاية من تجب عليه رعايتهم .
بل تراه لوّن سلوكه حسب هواه وصاغ معاملاته حسب إرادته
لم يأبه لشراسة غرض أو غبن لحق أو اذلال لنفس أو قهر لمستضعف
أو امتهان لكرامة أو تعذيب لجسم .

نقطة بداية التيه عند الإنسان غفلته وعدم وعيه وسوء ضبطه
لنفسه ومحاسبتها واحتسابها لله عزّ وجلّ فى التحمل والأداء مما أدى
به للتجاوز وغبن حقوق الآخرين .

ذلك الغبن المتمثل فى التلهى عن التحمل وترك الرعاية وإهمال

العناية وذلك التجاوز المتمثل في الأنا وعدم تقدير حقوق الغير في
المعاملة على النمط القيم والأخلاق المستقيمة .

«كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته» ..

«عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به» ...

حديثان شريفان يشيران إلى معنى التحمل وحتمية العمل وكيفية
التعامل ومقياس المعاملة .

فالرعاية أمر كلي ومسؤولية شخصية تتعدد نوعاً وتختلف
متطلباتها باختلاف المرعى حتى تسقط كلفة الراعى وينجو من ذنب
الاهمال وجرم مسؤولية التسبب منها - وهى مناط تكليفه من الله عز
وجل .

والرعاية أيضاً أداء وكيفيات سلوك تتصف بالتقوى والعدل
وتنتع بالتعدى وعدم التقوى فى من نرعى ونتحمل فيهم مسؤولية
التربية وكيفيةها من كل الحثيات .

فماذا عن الاجحاف بحق من نرى فى الرعاية وعدم العناية بهم ؟
وماذا عن اهمال الشباب وتسييه ؟ وماذا عن سلوك الزوج والزوجة
فى سوء المعاشرة ؟ وماذا عن تحلى الأبناء عن الآباء وقت الحاجة ؟
وماذا عن عدم حسن الجوار ؟ وماذا عن تخلف الضمير المهينى ؟
وماذا عن اهمال مسؤولية الدين فى كل منها ؟

اهمال وتسيب وتفريط فى الحقوق وممارسات مخلة بالواجب فى
حق المستضعفين ومن نحن مسؤولون عن رعايتهم .

إنه الإنسان ما أكفره بربه ، وما أقساه على بنى جلدته ، وما
أشده على من هم تحت رعايته ، وما اطغاه حين ينسى م خلق ؟

﴿خلق من ماء دافق يخرج من بين الصلب والترائب . إنه على رجعه لقادر﴾ .

إن الإساءة والتجاوز في الأمور المادية قد يبق أثرًا ملموساً يكون شاهد اثبات ويكون حيثيات اداة يستفيد طالب الحق منها ، أما ما كان من اعتداء يصيب الممارسات السلوكية في المعاملة التي يغيب فيها الاثبات وتبته دونها حجج الإدانة باهمال حق المرعى والتلهى عن المسؤولية وعدم الوعى بما ينتج عن ذلك من مضار تنعكس على الأسرة والمجتمع فإن معاده لرب العالمين وهيئات هيات لهؤلاء المظلومين والمعتدى عليهم أشنع اعتداء أن يتفطن إلى حقهم أو يمكن لهم استرجاعه في يوم من الأيام ، ما لم يرحمهم الله فيهدى الراعين لهم لردع نفوسهم ويخافون الله في من يرعون وتكون المحاسبة نابعة من داخلهم فيحتسبون لله ويخافون فيهم مقام ربهم الأعلى .

وفداحة هذا الأمر تبرز في فعل الجبايرة الذين يمارسون الاعتداءات من هذا القبيل «أى الاهمال والتضييع والتضليل» في دوائر مختلفة الأسرة والوظيف وقد تكتسب شكلاً أخطر إذا اكتسبت صبغة المغالطة التي أصبحت بضاعة رائجة في أسواق المعاملة وبدت المزايدات المجحفة في ضروب المغالاة فيمن ادعوا تحمل مسؤولية خدمة الإنسانية من وراء تعميم المصلحة وبغية نشر الوعى وإرادة مراعاة مصلحة الشعوب والعمل على تحقيق السلام للجميع .

ليرجع كل منا لنفسه لبحث عن مدى هذه المسؤولية وحق هذه الرعاية ؟ ولتراقب تصرفاتنا مع من نحن مسؤولون عنهم ؟

لتأمل قيمة الوجود البشرى دون التحمل ؟ ولنقايس جدوى النفعية دون مراعاة الأحاسيس واعطائها حظها من كرم المعاملة ؟ « بما تحب أن يعاملوك به » لو تأمل الواحد منا نفسه وتبعتها فى مسارات حياته واستبان حدود ممارسته لتقدير حجم مسؤولياته المختلفة أصلاً وفرعاً ومتعلقات الرحم والجوار والعمل لاستشعر أهمية الكلمة والاشارة والإقدام والاحجام والغفلة والتجاوز واحتسب فى الأمر كله الله عز وجلّ لثقل منه الرأس ولاستعبرت عينه وبكت جوارحه خشية وارتعش جسمه رهبة واهتركيانه يطلب مرضاة ربه وغفرانه ذنبه فيما قدم فكيف نتصور عاقبة أمر المهملين المتسيبين المتجاوزين الغابنين للغير الغير الواعين لجسيم تحمل مسؤولية تكليف الله عز وجلّ للإنسان فى تحميله رعاية من تجب عليه رعايتهم ؟

ماذا نقول فيمن أصبح ينحصر عمله فى اتخاذ الأساليب المتتونة لتغنيص عيش البشر وتنكيد حياتهم ومسؤولية ما ترك فيهم من خلفيات ضيق الصدر وتهور المشاعر ونفرة الطباع وشقاوة الأنفس وبليلة الأفكار وتذبذب العقيدة ؟

سبحان الله الذى خلق هذا الإنسان وجعله مرعياً يتحمل مسؤولية الرعاية خلفاً عن سلف وجعله يعلم من الشرع ما لا يعلم أودع فيه غريزة الحب والكراهة والتطلع والبحث ليفرق بين الحق والباطل بين مواقف الصدق والادعاء .

بالدين والتدين يدفع الإنسان عن نفسه غبن الغابنين وبه يبطل شبهات المضلين ويقطع أحابيل تجاوزاتهم ويكشف عن سوء نياتهم وينسف اشاعاتهم وهو عين مسؤولية المسلم فى دينه .

وعلى المسلم الراعى أن يعود من يرعى على تبين الحق من الباطل وأن يعمل على نصرته الدين ليدرك أوامر الله ويستجيب لها وينتهى عن النواهي ويحجم عنها يتبين الصديق النصوح من العدو المراءوغ المقنع .

«القابض على دينه كالقابض على الجمر» . على الأسرة تحمل مسؤولية تبين ما نعانيه في هذا العصر من ضبابية التشكيك في القيم بسلوك طرق التعامل السليم وتقدير مسؤولية التحمل الديني القويم حتى تنقشع السحب عن حقائق الأمور وتعلم مدى ضرر تناقض القول مع العمل وأن هذا التشكيك هو محنة العصر وابتلاء من الله عز وجل لعباده المؤمنين المخلصين .

فدلالة الحديث «كلكم راع وكل راع مسؤول عن رعيته» المرأة في بيتها راعية وهى مسؤولة عن رعيته الخ - تعنى تحمل الإنسان مهمة التكليف ومعرفة الحق والواجب والعلم والعمل قولاً وفعلًا بما حدده لنا الشرع ونبها إليه الدين القيم سلوكاً مع النفس والأهل والولد تصلح الرعاية .

فخلفيات عدم الوعي للمسؤولية الدينية وسوء تقدير الرعاية وعدم تبين السلوك القويم يؤدي إلى التداخل في المفهوم العام والخلط بين الحق والواجب . والصدق والكذب وينتج عن ذلك كله الميوعة في الفهم والاضطراب في المواقف وسوء التصرف في السلوك والانحراف في المبادئ والذبذبة في اعتبار القيم . وهذه كلها تؤهل الأفراد لاستساعة الابتلاع واستسهال الاستهانة بالمقدسات .

وما من شك في أن آفة هذا الزمان تكمن في تشكيك الجيل وتربية النشء على استصاغة المراوغة والاستهانة بتمسيع الطباع حتى يمسكوا معاول تهديم أنفسهم وتنجح خطة برامج أعداء الأمة المرسومة في مراوغة الأهداف وتضليل المواقف وإذاعة متاهات حجج الأقوال وضياع الحقائق .

لقد حملنا ديننا الحنيف مسؤوليات كثيرة ومن أعظم هذه المسؤوليات أن نكون صادقين في ما نقول صادقين في ما نفعل صادقين في ما تؤمن به . ومن أعظم بدع هذا الزمان انعدام الصدق في كثير من النفوس حتى تقمص العدو هيئة الصديق وصيغ الباطل في قالب الحق وراجت أسواق النفاق في الدين والفكر والسياسة والعلوم فاختلط الخير بالشر واشتبه الحبيب بالغادر وعمى على الناس قول الحق بقول الزور .

ولله الأمر من قبل ومن بعد وهو الكفيل بهداية الضالين .

الفهرست

الموضوع	الصفحة
مقدمة	٥
تمهيد	٦
إنا كل شيء خلقناه بقدر	١٥
ونفس وماسواها	٢٥
تصويب	٣٥
أثر الإيمان في تكوين الشخصية	٤٥
المرأة والرجل والنفس الواحدة	٥١
تكامل وتعاون	٥٧
البيت المسلم	٦١
قوامة التصرف	٦٨
الهجرة وتكوين الدولة الإسلامية	٧٨
مستوردات خطيرة	٨٣
غيوم هذا الزمان	٩٢

صدر من هذه السلسلة

المؤلف	الكتاب
[الدكتور حسن باجسودة]	١ - تأملات في سورة الفاتحة
[الأستاذ أحمد محمد جمال]	٢ - الجهاد في الإسلام مراتبه ومطالبه
[الأستاذ نذير حمدان]	٣ - الرسول ﷺ في كتابات المستشرقين
[الدكتور حسين مؤنس]	٤ - الإسلام الفاتح
[الدكتور حسان محمد حسان]	٥ - وسائل مقاومة الغزو الفكري
[الدكتور عبد الصبور مرزوق]	٦ - السيرة النبوية في القرآن الكريم
[الدكتور علي محمد جريشة]	٧ - التخطيط للدعوة الإسلامية
[الدكتور أحمد السيد دراج]	٨ - صناعة الكتابة وتطورها في العصور الإسلامية
[الأستاذ عبد الله بوقفس]	٩ - النوعية الشاملة في الحج
[الدكتور عباس حسن محمد]	١٠ - الفقه الإسلامي آفاقه وتطوره
[د. عبد الحميد محمد الهاشمي]	١١ - لمحات نفسية في القرآن الكريم
[الأستاذ محمد طاهر حكيم]	١٢ - السنة في مواجهة الأباطيل
[الأستاذ حسين أحمد حسون]	١٣ - مولود على الفطرة
[الأستاذ علي محمد مختار]	١٤ - دور المسجد في الإسلام
[الدكتور محمد مسالم محسن]	١٥ - تاريخ القرآن الكريم
[الأستاذ محمد محمود فرغلي]	١٦ - البيئة الإدارية في الجاهلية وصدر الإسلام
[الدكتور محمد الصادق عفيفي]	١٧ - حقوق المرأة في الإسلام
[الأستاذ أحمد محمد جمال]	١٨ - القرآن الكريم كتاب أحكت آياته [١]
[الدكتور شعبان محمد اسماعيل]	١٩ - القراءات أحكامها ومصادرها
[الدكتور عبد الستار السعيد]	٢٠ - المعاملات في الشريعة الإسلامية
[الدكتور علي محمد العماري]	٢١ - الزكاة فلسفتها وأحكامها
[الدكتور أبو الزيد العجمي]	٢٢ - حقيقة الإنسان بين القرآن وتصور العلوم

الكتاب

المؤلف

- ٢٣ - الأقليات المسلمة في آسيا وأستراليا — [الأستاذ سيد عبد المجيد بكر]
- ٢٤ - الاستشراق والمستشرقون وجهة نظر — [الدكتور عدنان محمد وزان]
- ٢٥ - الإسلام والحركات الهدامة — [معالي عبد الحميد حموده]
- ٢٦ - تربية النشء في ظل الإسلام — [الدكتور محمد محمود عمارة]
- ٢٧ - مفهوم ومنهج الاقتصاد الإسلامى — [الدكتور محمد شوق الفنجري]
- ٢٨ - وحى الله — [الدكتور حسن ضياء الدين عتر]
- ٢٩ - حقوق الإنسان وواجباته في القرآن — [حسن أحمد عبدالرحمن عابدين]
- ٣٠ - المنهج الإسلامى في تعليم العلوم الطبيعية — [الأستاذ محمد عمر القصار]
- ٣١ - القرآن كتاب أحكت آياته [٢] — [الأستاذ أحمد محمد جمال]
- ٣٢ - الدعوة في الإسلام عقيدة ومنهج — [الدكتور السيد رزق الطويل]
- ٣٣ - الاعلام في المجتمع الإسلامى — [الأستاذ حامد عبد الواحد]
- ٣٤ - الالتزام الدينى منهج وسط — [عبدالرحمن حسن حنكة الميداني]
- ٣٥ - التربية النفسية في المنهج الإسلامى — [الدكتور حسن الشرفاوى]
- ٣٦ - الإسلام والعلاقات الدولية — [الدكتور محمد الصادق عفيى]
- ٣٧ - العسكرية الإسلامية ونهضتنا الحضارية — [اللواء الركن محمد جمال الدين محفوظ]
- ٣٨ - معاني الأخوة في الإسلام ومقاصدها — [الدكتور محمود محمد بابلي]
- ٣٩ - النهج الحديث في مختصر علوم الحديث — [الدكتور على محمد نصر]
- ٤٠ - من التراث الاقتصادى للمسلمين — [الدكتور محمد رفعت العوضى]
- ٤١ - المفاهيم الاقتصادية في الإسلام — [د. عبد العليم عبدالرحمن خضر]
- ٤٢ - الأقليات المسلمة في أفريقيا — [الأستاذ سيد عبد المجيد بكر]
- ٤٣ - الأقليات المسلمة في أوروبا — [الأستاذ سيد عبد المجيد بكر]
- ٤٤ - الأقليات المسلمة في الأمريكتين — [الأستاذ سيد عبد المجيد بكر]
- ٤٥ - الطريق إلى النصر — [الأستاذ محمد عبد الله فوده]
- ٤٦ - الإسلام دعوة حق — [الدكتور السيد رزق الطويل]
- ٤٧ - الإسلام والنظر في آيات الله الكونية — [الدكتور محمد عبد الله الشرفاوى]

الكتاب

المؤلف

- ٤٨ - دحض مفتريات [البدرأوى عبد الوهاب زهران]
- ٤٩ - المجاهدون في فطاني [الأستاذ محمد ضياء شهاب]
- ٥٠ - معجزة خلق الإنسان [د. عبد الرحمن عثمان]
- ٥١ - مفهوم القيادة في إطار العقيدة الإسلامية [الدكتور سيد عبد الحميد موسى]
- ٥٢ - ما يختلف فيه الاسلام عن الفكر الغربى والماركسى [أنور الجنسى - دى]
- ٥٣ - الشورى سلوك والتزام [د. محمد أحمد البابل]
- ٥٤ - الصبر في ضوء الكتاب والسنة [أسماء عمر فدعق]
- ٥٥ - مدخل إلى تحصيل الأمة [د. أحمد محمد الخراط]
- ٥٦ - القرآن كتاب أحكمت آياته [الأستاذ أحمد محمد جبال]
- ٥٧ - كيف تكون خطيباً [الشيخ عبد الرحمن خلف]
- ٥٨ - الزواج بغير المسلمين [الشيخ حسن خالد]
- ٥٩ - نظرات في قصص القرآن [محمد قطب عبد العال]
- ٦٠ - اللسان العربى والاسلامى معاً في مواجهة التحديات [الدكتور السيد رزق الطويل]
- ٦١ - بين علم آدم والعلم الحديث [الأستاذ محمد شهاب الدين الندوى]
- ٦٢ - المجتمع الإسلامى وحقوق الإنسان [الدكتور محمد الصادق عفي]
- ٦٣ - من التراث الاقتصادى للمسلمين ٢ [د. رفعت اعوضى]
- ٦٤ - تصحيح مفاهيم حول التوكل والجهاد [السناذ عبد الرحمن حسن حبكه]
- ٦٥ - لماذا وكيف أسلمت [الأستاذ أحمد سامى عبد الله]
- ٦٦ - أصالح الأديان عقيدة وشريعة [الأستاذ عبد الغفور عطار]
- ٦٧ - العدل والتسامح الإسلامى [الأستاذ أحمد الخرنجى]
- ٦٨ - القرآن الكريم كتاب أحكمت آياته ٤ [الأستاذ أحمد محمد جبال]
- ٦٩ - الحريات والحقوق الإسلامية [محمد رجا حنى عبد المتجلى]
- ٧٠ - الإنسان الروح والعقل والنفس [الدكتور نبيه عبد الرحمن عثمان]
- ٧١ - موقف الجمهوريين من السنة النبوية [د. شوق بشير]
- ٧٢ - الإسلام وغزو الفضاء [محمد سويد]